

OTRAS REVISTAS DE DIDÁCTICA
DE LA HISTORIA**REIDICS. REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES**

([vhttps://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/information/authors](https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/information/authors))



REIDICIS es una revista de investigación editada por la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS) y patrocinada por la Universidad de Extremadura (UEX), que tiene una periodicidad semestral (septiembre y marzo).

El principal objetivo de la publicación es la discusión abierta en Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia, Educación Patrimonial y Educación para la Ciudadanía. Con ello se persigue la difusión de trabajos de investigación, reconocidos por su rigor científico y análisis crítico, en lo que son los ámbitos habituales de nuestra investigación: formación del profesorado, currículo e innovación educativa a partir de los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas sociales en contextos escolares. Se invita a colaborar a profesorado universitario y de otras etapas educativas, así como a quienes se inician en la actividad investigadora.

REIDICIS NÚM. 1 (2017)

ARTÍCULOS

- **Logros, dificultades y retos de la docencia e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales** (Ana María Aranda Hernando, Esther López Torres)
- **Problemas sociales relevantes en el aula de primaria: la “cartografía de la controversia” como método** (Naira Díaz Moreno, María del Mar Felices de la Fuente)
- **Imágenes sobre la educación para la ciudadanía en la formación inicial del profesorado** (Marta Estelles Frade)
- **Saber, saber hacer, saber ser docente** (Azucena Hernández-Sánchez)
- **Cartografía temática y recursos TIC en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía regional de Europa** (Xosé Carlos Macía Arce, Francisco Rodríguez Lestegás, Francisco Xosé Armas Quintá)
- **Accediendo al pasado: creencias epistémicas acerca de la Historia en futuros profesores de Ciencias Sociales** (Diego Miguel-Revilla, María Teresa Carril, María Sánchez-Agustí)
- **Literacidad crítica, invisibilidad social y género en la formación del profesorado de Educación Primaria.** (Delfín Ortega Sánchez, Joan Pagès Blanch)
- **Construyendo el rincón de Historia: análisis de una experiencia con futuros docentes de Educación Infantil** (María Puig Gutiérrez)
- **Estrategias de resolución de problemas en la formación docente. Estudios de casos** (Diego García Monteagudo, Carlos Fuster García, Xosé Manuel Souto González)

REVISTA DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES

([HTTPS://OJS.UV.ES/INDEX.PHP/DCES](https://ojs.uv.es/index.php/dces))



La publicación nació en 1989 con una clara finalidad: *convertirse en una plataforma para difundir e intercambiar experiencias, investigaciones e innovaciones relacionadas con la Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. Se trata de una de las primeras publicaciones periódicas españolas dedicadas a este campo y ha llegado a estar presente en prácticamente todas las universidades españolas y en un gran número de universidades y centros de investigación europeos e iberoamericanos.

La revista cuenta con una edición digital además de la versión en papel. Su periodicidad es semestral desde 2016. SSN Electrónico: 2255-3835 | ISSN (Impresión): 0214-4379

TABLA DE CONTENIDOS N°33 (2017)

- Creencias epistémicas sobre la Geografía y la Historia en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria (Diego Miguel-Revilla, Julio Fernández Portela)
- La Prueba Saber de Ciencias Sociales en Colombia y su utilidad pedagógica para los maestros (Nancy Palacios Mena)
- Las representaciones del Estado del Bienestar y la formación ciudadana. Un estudio de caso (Elvira Asensi Silvestre)
- El patrimonio arqueológico en los libros de texto de Educación Secundaria (Antonio J. Meseguer Gil, Laura Arias Ferrer, Alejandro Egea Vivancos)
- La Evolución del Concepto de Patrimonio: Oportunidades para la Enseñanza de las Ciencias (Hortensia Morón-Monge, M^a del Carmen Morón Monge)
- ¿Cómo utilizan los conocimientos en ciencias los futuros maestros de educación infantil ante una información escrita? (José Cantó Doménech, Antonio De Pro Bueno, Jordi Solbes)
- Aplicación del modelo 5E para aprender mecánica a través de la indagación en educación secundaria (Ana González Bértola, Beatriz Crujeiras-Pérez)
- Visión de los maestros en formación sobre los modelos científicos y sus funciones en las ciencias y en su enseñanza (Beatriz Bravo Torija, Ester Mateo González)

CLÍO. HISTORY AND HISTORY TEACHING

<http://clio.rediris.es>

(ISSN 1139-6237)



Una mirada hispana a la Historia...

Nº43-2017 Monográfico: Enseñanza de la Historia y desarrollo de las competencias sociales y cívicas.

Coors. monográfico: Francisco Javier Trigueros y Jesús Molina (Universidad de Murcia)

- *La enseñanza de la historia y el desarrollo de competencias sociales y cívicas.* Fco. Javier Trigueros, Jesús Molina y José M^a Álvarez
- *Dimensiones e indicadores para el análisis de la influencia del pensamiento creativo en la formación del pensamiento histórico.* Catalina Guerrero y Pedro Miralles
- *Educación no formal y currículum educativo en Educación Secundaria: Educando para la inclusión social.* Mónica Trabajo y Natividad Arias
- *Las fuentes de conocimiento histórico sobre la transición democrática chilena en las aulas de secundaria.* Gabriela Vásquez, María Sánchez-Agustí y Nelson Vásquez.
- *Viajando a la prehistoria. Una estrategia didáctica basada en la adquisición de competencias.* José Luis Domínguez López
- *As competências específicas no ensino da História: a dimensão da temporalidade para a compreensão histórica.* Gloria Solé
- *La enseñanza de Estudios Sociales en Brasil: una contribución para el debate.* Ana Claudia Urban
- **Las representaciones sociales del pasado: el punto de partida para el desarrollo de competencias críticas y cívicas en los estudiantes. Representaciones sociales de la Guerra de la Independencia española.** Aurora Rivière