

## ¿QUÉ HISTORIA PARA QUÉ ESCUELA?

### EPISTEMOLOGÍA, HISTORIOGRAFÍA Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA DEL SIGLO XXI

WHAT STORY FOR WHICH SCHOOL? EPISTEMOLOGY, HISTORIOGRAPHY AND DIDACTICS OF HISTORY IN THE 21ST CENTURY SCHOOL

QUÉ HISTÓRIA PARA QUÉ ESCOLA? EPISTEMOLOGIA, HISTORIOGRAFIA E DIDÁCTICA DA HISTÓRIA NA ESCOLA DO SÉCULO XXI

**Juan Luis de la Montaña Conchiña<sup>1</sup>**

**RESUMEN.** La enseñanza-aprendizaje de la Historia en entornos escolares precisa de nuevos modelos didácticos que hagan de la disciplina una herramienta útil para la comprensión de los problemas que aquejan a las sociedades contemporáneas. Este planteamiento obliga a incorporar en el capítulo relativo a la formación inicial del profesorado elementos considerados sustantivos de la disciplina: el conocimiento de las bases epistemológicas de la disciplina, qué es y cómo se construye la historia y las corrientes historiográficas, todo ello con el fin de precisar una renovación didáctico-disciplinar y ofrecer soluciones al problema de la selección de unos contenidos que no deben mostrarse exentos del necesario rigor científico.

**Palabras clave:** Historiografía, Epistemología, Historia, Didáctica de la Historia, Educación Primaria, Educación Secundaria

**ABSTRACT.** The teaching-learning of history in school settings requires new didactic models making such a discipline become a useful tool for understanding the problems which contemporary societies beset. This approach forces us to incorporate elements considered as substantive of the discipline in the chapter about the initial teacher training, such

---

<sup>1</sup> Doctor en Historia. Profesor del área de Didáctica de las Ciencias Sociales, Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas. Facultad de Educación. Universidad de Extremadura (España). e-mail: jmontana@unex.es

as knowledge of the epistemological bases, what history is and how it is built, as well as the historiographic currents. All with the purpose of specifying a didactic-disciplinary renewal and offering solutions to the problem of the contents selection, which should not be exempt from the necessary scientific rigor.

**Keywords:** Historiography, Epistemology, History, History Teaching, Primary Education, Secondary Education

**RESUMO.** O ensino-aprendizagem da história nos espaços escolares precisa de novos modelos didáticos que façam da disciplina uma ferramenta útil na compreensão dos problemas das sociedades contemporâneas. É por tanto necessário alinhar no capítulo referente à formação inicial do professorado questões relevantes da disciplina: o conhecimento das bases epistemológicas da disciplina, o que é que es y como o que se escreve a história, e as linhas historiográficas. Tudo com o objetivo de procurar uma renovação didático-disciplinar e oferecer soluções ao problema da seleção de conteúdos, não alheios do preciso rigor cientista.

**Palavras-Chave:** Historiografia, Epistemología, Historia, Didáctica de la Historia, Educação Primária, Educação Secundária.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza-aprendizaje de la Historia en los niveles básico de la educación sigue estando presente en la agenda de la investigación didáctica<sup>2</sup>. Los problemas que atañen a la enseñanza-aprendizaje de esta disciplina en entornos escolares son observables en diversos planos. Así, podemos hablar del problema relativo a la formación del profesorado en esta materia, el problema de la selección de contenidos o ¿qué Historia enseñar?, las metodologías y estrategias didácticas utilizadas por el profesorado, el uso –y abuso– de manuales y recursos tradicionales, la introducción de las TIC's.

El conocimiento interno de la materia y el relativo a la selección de contenidos, son problemas que nos ocupan en este ensayo y sobre el que ya existe cierta cantidad de literatura científica<sup>3</sup>, especialmente, porque conocer la dis-

---

<sup>2</sup> Santisteban, Antoni, "Futuros posibles de la investigación en didáctica de la Historia: aportaciones al debate". *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, n° 4, 2006, pp. 101-122; Prats, Joaquín, Valls, Rafael, "La didáctica de la Historia en España: estado reciente de la cuestión". *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, n° 25, 2011, pp. 17-35; Henríquez, Rodrigo, Pagès, Joan, "La investigación en didáctica de la Historia". *Educatio Siglo XXI*, n° 7, 2004, pp. 63-83.

<sup>3</sup> Maestro, Pilar, "Epistemología histórica y enseñanza". *Ayer. Revista de Historia Contemporánea*, n° 12, 1993, pp. 135-181.

ciplina a enseñar y la conllevada selección de contenidos resultan ser clave en la enseñanza-aprendizaje de la historia, como así ha sido puesto de manifiesto por otros especialistas<sup>4</sup>. Sin embargo, este trabajo de selección debe contemplarse integrado en una estrategia formativa de mayor entidad articulada en torno a la introducción del profesorado en formación en la epistemología de la disciplina<sup>5</sup>.

La historia enseñada en el siglo XXI implica, como señala Pilar Maestro, “los nuevos temas, los nuevos intereses, los nuevos problemas precisan también de nuevos métodos, nuevas fuentes”<sup>6</sup>. No podemos olvidar la expresa necesidad de acudir a la reflexión epistemológica a partir de la que puede descubrirse el conocimiento de la historia como saber específico. Esta reflexión ayuda a realizar diferentes recorridos por el conocimiento, diferentes planteamientos de objetivos metodologías y estrategias didácticas. Además, para evitar una enseñanza-aprendizaje de la disciplina histórica vacía y superficial, es preciso dotarla de contenidos, de forma que acudir a la historiografía no solo proporciona criterios de selección, sino que ayuda a los docentes a superar las viejas rutinas, ciertos mecanicismos, dogmas y estereotipos intelectuales<sup>7</sup>.

Contribuir, por tanto, a este debate precisa mantener viva una idea clara sobre la relación perfectamente acotada y determinada en la que la historia escolar debe apoyarse con firmeza en la epistemología de la disciplina y en la historiografía, es el primer paso para la introducción al profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales en el denominado pensamiento histórico. Este principio formativo, mantenido desde una posición crítica y dialogante con los enfoques, facilita la incorporación de aquellas novedades y paradigmas

---

<sup>4</sup> Prats, Joaquín, “La selección de contenidos históricos para la educación secundaria”. *Iber Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 12, 1997, pp. 7-18.

<sup>5</sup> Montaña, Juan Luis de la, “Didáctica de la Historia y profesorado en formación: análisis de concepciones y nuevos paradigmas para una enseñanza-aprendizaje de la Historia”. *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*, Barcelona, AUPDCS, Vol. 2, 2014, pp. 551-558; “Didáctica de la historia, historiografía y la visibilización de temas, grupos sociales y personas en la enseñanza-aprendizaje de la Historia”. *Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas*, Cáceres, AUPDCS, 2015, pp. 907-915.

<sup>6</sup> Maestro, Pilar, “La Historia a enseñar: viejas y nuevas concepciones”. *HaD Nuevos Paradigmas*, Santiago de Compostela, 2000, T. II, p. 170.

<sup>7</sup> Maestro, Pilar, “Epistemología histórica y enseñanza”. *Ayer. Revista de Historia Contemporánea*, p. 109. Mendióroz Lacambra, Ana M.<sup>a</sup>. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Formación del área e integración del conocimiento*. Pamplona, Universidad de Navarra, 2016, p. 51.

disciplinares y didácticos que en el aula pueden ayudar a los jóvenes a entender mejor las sociedades del presente, evitando al mismo tiempo la progresiva degradación de los contenidos disciplinares, realidad cada vez más habitual en los ciclos educativos básicos.

El presente ensayo, que surge de la experiencia docente personal en la formación de maestros y maestras para Educación Primaria en Didáctica de la Historia, aunque también es válido para la Educación Secundaria, tiene el objetivo de plantear y reforzar posibles actuaciones didácticas que ayuden a este profesorado a adoptar una actitud reflexiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina histórica desde el período formativo, al tiempo que se sientan las bases sobre las que articular futuros cambios en la construcción del discurso histórico escolar y posibles transformaciones de modelos didácticos dominantes<sup>8</sup>.

#### **EPISTEMOLOGÍA E HISTORIOGRAFÍA: CLAVES PARA UNA NUEVA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA**

La Didáctica de la Historia en entornos escolares está necesitada de significativas transformaciones para proporcionarle una utilidad a su enseñanza-aprendizaje. En este sentido, algunas de las últimas investigaciones que van en esta línea argumentativa insisten en los déficits formativos de los futuros docentes como uno de los problemas que lastran la anhelada posibilidad de cambio.

Así, Maestro y Suárez, insisten en los problemas relacionados con el profesorado en formación y el profundo desconocimiento existente sobre la epistemología de la Historia y de la historiografía como parte integrante del conocimiento histórico: los déficits formativos en la enseñanza-aprendizaje de la historia parecen causados, en términos generales, por la falta de reflexión en el ámbito de la epistemología disciplinar<sup>9</sup>. Aspecto que nos interesa destacar especialmente porque, de acuerdo con Hassani Idrissi:

---

<sup>8</sup> Shaver, James, "La epistemología y la educación de los docentes de las Ciencias Sociales". *La formación docente en la formación del profesorado de Historia*. Rosario-Santa Fe, Homo Sapiens Ediciones, 2001, pp. 41-59.

<sup>9</sup> Suárez, Miguel Ángel, "Concepciones sobre la Historia en Primaria: La epistemología como asunto clave en la formación inicial de maestros". *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, n° 26, 2012, pp. 73-93. Maestro, Pilar, "Epistemología histórica y enseñanza". *Ayer. Revista de Historia Contemporánea*, p. 156.

*“un enseignant qui ne possède pas les fondements épistémologiques de la discipline qu'il est chargé d'enseigner, ce qui fait rarement l'objet de formation des enseignants, est incapable non seulement d'innover mais même de résoudre ses problèmes pédagogiques quotidiens”<sup>10</sup>*

Por otro lado, la relación existente entre la Didáctica de la Historia y la historiografía ha sido objeto de estudio y revisión por parte de numerosos especialistas durante los últimos años. Al respecto, son abundantes los trabajos que se han desarrollado tratando de justificar la necesaria relación de la historiografía, producto de la historia profesional que surge de la investigación y la historia que se enseña en el ámbito escolar. Sirva como ejemplo el libro de reciente publicación dedicado a esta problemática y que resulta de imprescindible consulta bajo el título de la Importancia de la historiografía en la enseñanza de la historia<sup>11</sup>. El conocimiento de la historiografía debe considerarse como pieza integrante del denominado “conocimiento sustantivo”, tal y como ha sido propuesto desde la perspectiva del conocimiento didáctico del contenido en el ámbito de la formación inicial del profesorado

Con todo, encontramos al respecto posicionamientos dicotómicos. De un lado, una de las conclusiones a la que han llegado los especialistas que se han ocupado de esta problemática es que la historia y la historiografía se encuentran desconectadas de lo que es y significa la Didáctica de la Historia, deben seguir la trayectoria que marca el devenir de la disciplina<sup>12</sup>. Estos mismos autores recalcan la influencia de una u otra manera en la enseñanza de esta disciplina, aunque con una serie de limitaciones y efectos contrarios a los más elementales mecanicismos que pueden surgir de la relación aludida: la historia investigada debe mantener una coherencia y autonomía con respecto a la historia enseñada<sup>13</sup>.

---

<sup>10</sup> Hassani, Mostafa, *Pensée historique et apprentissage de l'histoire*. Paris, L'Harmattan, 2015, p. 35.

<sup>11</sup> Miralles, Pedro, Molina, Sebastián, Ortuño, Jorge, *La importancia de la historiografía en la enseñanza de la historia*. Granada, Grupo Editorial Universitario, 2011.

<sup>12</sup> Prats, Joaquín, *Didáctica de la Geografía y la Historia. Formación del profesorado Educación Secundaria*. Vol. II. Graó, Barcelona, 2011.

<sup>13</sup> Prats, Joaquín, *Didáctica de la Geografía y la Historia. Formación del profesorado Educación Secundaria*. Vol. II, p. 34.

En segundo término, contamos con una serie de publicaciones en las que se ha insistido desde una perspectiva histórica en la significación de esta simbiótica relación<sup>14</sup>. Expresado de otra forma, aunque ambas, historiografía y Didáctica de la Historia, pueden y deben caminar en direcciones opuestas, son al mismo tiempo perfectamente complementarias desde la perspectiva escolar; podríamos intuir incluso que ambas se necesitan, que:

*“La didáctica de la Historia debe tener en cuenta los cambios que se están produciendo en la Historia...para cambiar los currículos de Historia...para que la investigación en didáctica de la Historia indague en aquellos aspectos más representativos y fundamentales para la construcción del conocimiento histórico”<sup>15</sup>.*

De la misma opinión es Charles Heimberg. El especialista suizo señala que la historia escolar no debe ser una simplificación de la historia académica, pero que debe renovarse en función de la evolución de la investigación y de los debates que suscita<sup>16</sup>. Podríamos realizar algunas precisiones más e incluso insistir en el tema debatiendo las propuestas de otros especialistas, labor ya realizada con evidente éxito por Miralles y otros<sup>17</sup>.

La relación entre la epistemología, Didáctica de la Historia y la historiografía es, según autores como Carlos Barros, un elemento imprescindible al tiempo que enriquecedor. Este posicionamiento no es un ejercicio imposible. Si lo que pretendemos es construir en el marco de las aulas una historia comprensible que ayude a desarrollar una particular capacidad de análisis y un espíritu crítico<sup>18</sup>, debemos dotarnos de todas las herramientas posibles que contribuyan a alcanzar un mayor éxito y entendemos que la relación propuesta didáctica-historiografía, como parte esencial del denominado pensamiento histórico,

---

<sup>14</sup> Alcaraz, Amparo, Pastor, Monserrat, “Tendencias de la Historia como objeto de enseñanza a través de la Historiografía”. *Revista de Didácticas Específicas*, nº 6, 2012, pp. 114-139.

<sup>15</sup> Santisteban, Antoni, “Futuros posibles de la investigación en didáctica de la Historia: aportaciones al debate”, p. 10.

<sup>16</sup> Heimberg, Charles, “Vers une histoire scolaire renouvelée qui éduque à la citoyenneté et réfléchisse aux usages publics de l’histoire”. *Revue Historique Vaudoise*, nº 105, 1997, p. 10.

<sup>17</sup> Miralles, Pedro, Molina, Sebastián, Ortuño, Jorge, *La importancia de la historiografía en la enseñanza de la historia*.

<sup>18</sup> Prats, Joaquín, “En defensa de la Historia como materia educativa”. *Tejuelo*, nº 9, 2010, pp. 8-18.

cumple con este objetivo. Así lo indicaba del mismo modo la profesora Pilar Maestro hace ya algunos años:

*“la necesidad de renovar la formación del profesorado, con una visión crítica de la historia de la historiografía y las diferentes funciones que ha jugado y puede jugar en la enseñanza...luchas por sustituir el clásico texto-resumen, reflejo de la historiografía positivista, por proyectos amplios de etapa con una fundamentación explícita de sus fuentes”.*<sup>19</sup>

Por nuestra parte, estimamos que la relación entre historiografía y Didáctica de la Historia, entendida ésta como una pieza más dentro del conocimiento epistemológico de la disciplina, no sólo es conveniente y necesaria, sino que puede convertirse en una herramienta eficaz para una enseñanza de la Historia adaptada al devenir de los tiempos y de las sociedades contemporáneas, tal y como señala Laville:

*“Pour cela, quelques enseignements d'epistémologie de l'histoire et d'historiographie, pur bien savoir quelle es la nature de la discipline, ses fonctions possibles, la conception que l'on s'en fait aujourd'hui, seraint fort bienvenues”.*<sup>20</sup>

Los cambios sociales, políticos y, especialmente, económicos, la profunda crisis económica en la que estamos inmersos, el desmantelamiento de la dimensión pública del estado, la emergencia de sociedades pluriculturales, movimientos sociales, los discursos identitarios y excluyentes, los nuevos protagonistas (derechos de las minorías), el nuevo equilibrio geopolítico que se está fraguando a escala planetaria, incluso “los pasos atrás” que Europa y otras parte del mundo está comenzando a ver y a sufrir con el rebrote de la xenofobia necesitan urgentes explicaciones en las aulas<sup>21</sup>. Todas estas realidades precisan de una interpretación y un conocimiento que la Historia puede proporcionar no sólo desde el presente. En el pasado también pueden encontrarse claves para entender la proyección de los acontecimientos de los

---

<sup>19</sup> Maestro, Pilar, “Didáctica de la Historia, historiografía y enseñanza”. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 25, 2000, p. 109.

<sup>20</sup> Laville, Christian, “Quelle histoire au primaire?”. *Traces*, vol. 31, nº 1, 1993, p. 18.

<sup>21</sup> Tutiaux-Guillon, Nicole, “L'histoire scolaire au risque des sociétés en mutation”. *Raison, Comparaisons, Education. La revue Française d'Education comparée*, 2009, p. 13.

que estamos siendo testigos: la relación didáctica-historiografía puede ayudar aflorar problemas actuales que de otra forma quedarían ocultos al currículum, al tiempo que ayuda a contrarrestar la confusión ideológica existente en la selección de contenidos<sup>22</sup>.

Entendemos, por tanto, que no es una reducción simplista permanecer atentos a los cambios que se producen desde el ámbito de la historiografía, sino todo lo contrario, es una forma positiva de activar la curiosidad y el aprendizaje de las nuevas generaciones e intentar incorporar a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la disciplina nuevas preocupaciones, nuevas soluciones y una reforzada capacidad crítica.

### LA HISTORIOGRAFÍA HOY Y EL AULA DE HISTORIA

Las últimas investigaciones realizadas sobre esta problemática nos muestran un panorama no demasiado alentador. Todos los datos apuntan en la misma dirección y confirman la inseguridad cuando no la indefinición del profesorado, especialmente, de secundaria, a la hora de optar por un enfoque u otro al proceder a la selección de contenidos o trabajar en el aula determinadas temáticas<sup>23</sup>. Esta realidad, que podría juzgarse como errónea o quizá no, tiene como consecuencia la exposición y trabajo de una amalgama de datos que dificulta el proceso de aprendizaje. Evidentemente, y según los datos que exponemos a continuación, debe considerarse como una salida rápida a los problemas que hoy presenta la didáctica de la Historia.

Una rápida revisión de lo investigado hasta el momento nos hace entrever esta realidad a la que aludimos. Así, Gibaja y otros autores ya señala que, debido a la ausencia de planteamientos únicos en la historiografía, "el eclecticismo es el recurso al que se acude con más frecuencia" <sup>24</sup>. Por su parte, Torres Bravo, nos señala que hasta un 30% del profesorado, a pesar de su formación inicial, se inclina por elaborar contenidos inspirados en la escuela de Annales, frente al

---

<sup>22</sup> Sobejano, M<sup>a</sup> José, *Didáctica de la historia: fundamentación epistemológica y currículum*. Madrid, UNED, 1993, p. 6. Miralles, P., "Las tendencias historiográficas recientes y la enseñanza de la historia en el Bachillerato". *Revista de Historiografía. Monográfico: Tendencias historiográficas y didáctica de la Historia*, 2005, n.º 2, II, pp. 158-166.

<sup>23</sup> Sánchez, Saturnino, "La moderna historiografía y el aula". *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales*, n.º 13, 1997, pp. 85-98.

<sup>24</sup> Gibaja, José C. y Huguete, M., "La Historia que se hace, la historia que se aprende, la historia que se enseña". *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales*, n.º 17, 1998, pp. 7-26.



16% que se mantiene en los postulados marxistas y un 3,6-4,5% que muestra un posicionamiento claramente historicista.<sup>25</sup>

Pedro Miralles y otros autores señalan en sus investigaciones que, efectivamente: “asistimos al predominio aplastante de una tendencia al eclecticismo y a la indefinición en términos historiográficos, lo que puede redundar en la debilidad de la explicación de los cambios históricos”.

Según estos autores, de seguir así “el panorama del futuro será el de la indefinición historiográfica”<sup>26</sup>. Más recientemente, David Parra, ha constatado el predominio, en este caso aplicado a futuros maestros en formación, de una visión de la historia determinista, clásica, destinada a contar las cosas tal y como habían sucedido: se enseña una historia para contar y no para pensar. En el análisis de documentos historiográficos y libros de texto, constata las contradicciones existentes, primero cuando insisten en que la Historia debe ser ante todo aséptica y que debe limitarse a contar el pasado con objetividad y optar por manuales con una orientación próxima al materialismo histórico, en segundo término.<sup>27</sup>

En cuanto a las propuestas sobre qué corrientes históricas pueden o deben ser empleadas en los diversos niveles educativos sin ser abundantes, estimamos que todavía pueden ser útiles. Así, diversos autores señalan que los contenidos, al menos en primaria, deberían responder a los enfoques historiográficos de la denominada Nueva Historia por su elevado potencial integrador. No menos interesante y en sintonía con lo anterior son las precisiones realizadas por López Facal que entiende que enseñar la Historia de la gente común debe ser la prioridad, como también debe ser prioritario abandonar la idea de una Historia destinada a construir una identidad nacional.<sup>28</sup>

---

<sup>25</sup> Torres, Pablo Antonio, “Qué historia y qué profesorado de historia secundaria en el siglo XXI”. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, nº 14, 2000, pp. 37-39.

<sup>26</sup> Llácer, Vicent, Miralles, Pedro, Souto, Xosé M. y otros, “Historiografía y diseño curricular de Historia en Bachillerato”. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo escolar y Formación del profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*. Jaén, AUPDCS, 2008, pp. 420 y 421.

<sup>27</sup> Parra, David, “La importancia de las tendencias historiográficas en la concepción de la Historia y su didáctica para futuros maestros”. *Metodología de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, Zaragoza, AUPDCS, 2010, p. 260.

<sup>28</sup> López, Ramón, “Enseñar la Historia de la Gente”. *Josep Fontana. Historia y Proyecto Social. Jornadas de Debate del Institut Universitari d'Histori Jaume Vicens Vives*. Barcelona, Crítica,

Por su parte, Miralles, junto a otros autores, ha realizado una revisión de lo que ofrecen a la historia escolar las corrientes historiográficas del último cuarto del siglo XX. Así, se ha acercado a las propuestas de la Microhistoria y la Historia Local, la Historia de las Mujeres y el tiempo presente o el *Revival of Narrative*<sup>29</sup>. En sus conclusiones han insistido en la potencial utilización de corrientes que por su poder didáctico pueden hacer más comprensible el pasado histórico. Así, proponen un acercamiento a la historia desde la propuesta que ofrece la Historia de la Vida Cotidiana (*Alltagsgeschichte*), corriente que, entre otras cosas, permite ofrecer al alumnado en general una visión diacrónica de la Historia, siempre más productiva y próxima a sus intereses si tenemos en consideración la posibilidad de elección temática que esta opción ofrece; o lo que se ha dado en llamar Historia de las Mujeres. Otras tendencias, quizá menos consolidadas, pero igualmente útiles como puede ser la denominada Ecohistoria desde la que se ofrece una visión orgánica de la relación hombre-medio natural pueden convertirse en alternativas interesantes para la enseñanza-aprendizaje de la historia en el ámbito escolar.

Otra cuestión no menos significativa y que no podemos obviar por la posible incidencia que a medio-largo plazo puede tener en la enseñanza-aprendizaje de la historia en entornos escolares es que la historia y la historiografía están buscando salidas a una aparente crisis; que se están produciendo movimientos en diferentes direcciones que tratan de retrotraer a la historia y la historiografía a modelos ya superados, poco útiles para el conjunto de la sociedad en general y la educación en particular.

Efectivamente, el supuesto “callejón sin salida” al que muchos especialistas aluden se muestra evidente con las últimas tendencias “reaccionarias” visibles y muy activas desde finales de los años noventa a escala mundial. Cabe aquí hablar, entre otras corrientes, del Postmodernismo (proveniente de la literatura y del denominado giro lingüístico), la Nueva Historia Política (muy lejana de la historia política considerada tradicional), a las que acompaña el Neoinstitucionalismo<sup>30</sup>. Sin duda la que más interferencias puede producir es

---

2004, pp. 263-295.

<sup>29</sup> Miralles, Pedro, “La didáctica de la Historia en España: retos para una educación de la ciudadanía”. *L’Educazione alla cittadinanza europea e la formazione degli insegnanti*. Bolonia, Patron Editore-AUPDCS, 2009, pp. 259-270.

<sup>30</sup> Barros, Carlos, “Historia a Debate, un paradigma global para la escritura de la Historia”. *História da Historiografia. Revista electrónica semestral*, nº 5, 2010, pp. 162 y 167.

la denominada “vuelta de Ranke” (Neopositivismo). Esta vuelta a la historia de los datos contribuye nefastamente a la reducción del historiador a la figura de “recopilador” de datos –negando la dimensión intelectual tanto de la disciplina como de los profesionales que se ocupan de ella–, y a la del maestro como mero “transmisor” de esa información.

Una rápida mirada al ámbito español nos permite conocer la existencia de al menos dos corrientes que han ganado cierto peso como son “La Idea Histórica de España” y la denominada “Memoria Histórica”<sup>31</sup>. La primera está avalada por numerosas monografías y obras de conjunto que evidentemente renuevan y consolidan viejas ideas. La segunda es, quizá, tan controvertida como la primera al tiempo que muy cuestionada por determinados sectores de historiadores, así como de especialistas en la Didáctica de la Historia. Tanto la primera corriente como la segunda pecan de un excesivo localismo, contrario a la desnacionalización de la historia escolar propuesto desde el Consejo de Europa, como de un intento, según Prats<sup>32</sup>, de manipulación o uso incorrecto de la Historia, cuestión que no debe inducir a la confusión entre la memoria histórica interesada y la enseñanza de la historia de manera objetiva.

#### LA INTRODUCCIÓN DE LA EPISTEMOLOGÍA DISCIPLINAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

La necesidad de animar a los alumnos a fomentar y exhibir una mayor participación, una actitud e implicación en los modelos democráticos occidentales justifican, de entrada, la enseñanza de la Historia en el marco escolar. Efectivamente, según señala Pagès la enseñanza-aprendizaje tanto de las ciencias sociales como de la historia precisa apostar por enfoques viables para la formación democrática<sup>33</sup>.

En este sentido, es más que evidente la relación existente entre la impartición de una asignatura y conocimientos considerados “tradicionales” y el fomento de una ciudadanía crítica, abierta, reflexiva y participativa, aunque al

---

<sup>31</sup> Sanmartín, Israel, “Nuevas tendencias en la Historiografía española”. *Cuadernos de Estudios Gallegos*, Vol. 54, nº 120, 2007, p. 313 y 314.

<sup>32</sup> Prats, Joaquín, “En defensa de la Historia como materia educativa”. *Tejuelo*, nº 9, 2010.

<sup>33</sup> Pagès, Joan, “Enseñar y aprender Ciencias Sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década”. *Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente. II Congreso Internacional*, Medellín, Libro II, 2009, pp. 140-154.

profesorado en formación todavía le cuesta encontrar la asociación historia-ciudadanía crítica de la que hablamos<sup>34</sup>.

Si, como decimos, el proceso de descomposición de la historia convencional en el aula reclama nuevas alternativas, es preciso articular nuevas fórmulas que sean implementadas en la formación inicial del profesorado<sup>35</sup>. Una de esas posibles nuevas vías la constituye la necesidad de acercarse con claridad al conocimiento epistemológico de la disciplina, entendido como pieza clave en el desarrollo del pensamiento histórico. Porque no olvidemos que la disciplina histórica contiene en su base epistémica las herramientas, instrumentos y procedimientos suficientes y adecuados para abordar una enseñanza-aprendizaje con garantías. Sumergirse en las bases epistemológicas de la disciplina proporciona el entramado necesario para tal fin. Así, hablamos de conceptos de primer orden, como es el trabajo con fuentes primarias, secundarias, la crítica documental, el conocimiento de la historiografía, a los que siguen los denominados, y no menos determinantes, conceptos de segundo orden como la causalidad, intencionalidad, empatía, cambio-continuidad.

Desde el ámbito de la didáctica y conectados con los estudios de la psicología del aprendizaje se está profundizando en el "pensamiento histórico". Esta propuesta apuesta por aprender la historia investigando, aprendiendo a pensar y reflexionar sobre el pasado. Además de los conocimientos sustantivos, hechos históricos y cronología, existen conceptos de segundo orden como la habilidad del historiador (búsqueda y selección de fuentes), empatía y perspectiva histórica (conciencia de tiempo histórico)<sup>36</sup>. El enfoque historiográfico que propone este ámbito corresponde a la historia social, tendencia integradora capaz de presentar en las aulas una historia global y emancipadora

Una opción más en absoluto contrapuesta con la anterior es la que representa la perspectiva que podríamos denominar de renovación historiográfica, puesto que procede de la historiografía académica, liderada entre otros por

---

<sup>34</sup> Montaña, Juan Luis de la, "Medios de comunicación, historia y pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado en didáctica de las Ciencias Sociales". *Medios de comunicación y pensamiento crítico: nuevas formas de interacción social*. Alcalá de Henares-AUPDCS, 2013, pp. 121-131.

<sup>35</sup> Maestro, Pilar, "La Historia a enseñar: viejas y nuevas concepciones", p. 162.

<sup>36</sup> Sáiz, Jorge, Gómez, Cosme Jesús, "El pensamiento histórico de futuros maestros de Educación Primaria". *La formación del profesorado en Educación Infantil y Educación Primaria*. Murcia, Universidad de Murcia, 2014, p. 106.

el movimiento “Historia a Debate”<sup>37</sup>. Esta alternativa plantea dos cuestiones esenciales sobre los que descansa este nuevo paradigma educativo: la asociación competencias-educación en valores y el trabajo con las fuentes. En cuanto a la primera problemática, se ha criticado, no sin razón, la dimensión que adquiere este término no tan novedoso, según Carlos Barros<sup>38</sup>, por “lo que excluye (contenidos), oculta (valores mercantiles) y promueve (facilitación) esta entronización de las competencias como panacea educativa”. Los valores están ausentes en el plano competencial, pues se insiste sobremanera y sólo se habla de la competencia cívica, presentada más como destreza que como valor democrático. Si consideramos como axioma el hecho de que los valores escolares no surgen espontáneamente, resulta evidente la necesidad de combinar la educación en competencias con la educación en valores al tiempo que se proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para la crítica de los contenidos historiográficos: formar ciudadanos competentes no debería excluir la idea de formar ciudadanos participantes.

En relación con el ámbito competencial y procedimental se encuentra la segunda propuesta de HaD (Historia a Debate) y que no es más que es el trabajo (iniciación) con las fuentes. De otra forma, no sería más que la aplicación del método histórico, tal y como ha preconizado uno de sus mayores defensores<sup>39</sup>. Efectivamente, el trabajo con fuentes permite adquirir algunas de las competencias, facilita el desarrollo de habilidades y destrezas, al tiempo que fomenta la construcción del pensamiento crítico e innovador. Sin embargo, es preciso tener en cuenta que el trabajo con fuentes puede presentar significativos inconvenientes y para ello es necesario aclarar, desde niveles básicos, que el trabajo con fuentes no asegura llegar a la verdad histórica. La historia que se escribe y se enseña está condicionada por los intereses actuales y también por el propio historiador. En palabras de Wirth:

*“Il est important que l'étudiant en histoire ait une formation historiographique pour qu'il comprenne bien que l'histoire n'a pas été écrite*

---

<sup>37</sup> [www.h-debate.com](http://www.h-debate.com)

<sup>38</sup> Barros, Carlos, “Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la Historia”. *Clío&Asociados*, nº 12, 2008, p. 214.

<sup>39</sup> Prats, Joaquín, “En defensa de la Historia como materia educativa”, pp. 15 y 16.

*une fois pour toutes et que l'historien qui tente de reconstruire le passé est un homme de son temps*<sup>40</sup>.

Esta afirmación de Wirth entendemos que los profesionales de la enseñanza de la historia deben tenerla muy presente.

Desde la perspectiva historiográfica, el considerado "nuevo paradigma" que propone HaD precisa interactuar con la nueva Didáctica de la Historia porque es el signo (global) de los tiempos, apoyándose en los conceptos de paradigma, comunidad de especialistas y revolución científica<sup>41</sup>. La propuesta de HaD, por tanto, parte desde una profundización –al tiempo que revitalización– del concepto de interdisciplinariedad –cada vez más presente en otras disciplinas humanas y sociales– pero también actúa desde la intradisciplinariedad, tratando de articular un modelo de historia global, holística. Estas propuestas en su conjunto se muestran como un "reclamo de nuestro tiempo y una estrategia de futuro"<sup>42</sup>.

Trasladando estas propuestas a los capítulos relativos a la formación del profesorado, tanto inicial como permanente, está claro que en el ámbito que podríamos considerar procedimental es en el que se encuentran las mayores exigencias. Evidentemente, atender a los nuevos paradigmas que están surgiendo en la escritura y enseñanza de la historia, exige, como contrapartida, una mayor y continua preparación historiográfica que permita una selección y uso adecuados de las fuentes. Como señala el propio Barros:

*"naturalmente, el profesor...no puede orientar a los alumnos en el trabajo con fuentes (escritas, orales, arqueológicas, patrimoniales, iconográficas, audiovisuales) sin un mínimo de información histórica y contextual sobre el tema, en papel o en red, lo que reafirma la alianza didáctico-historiográfica"*<sup>43</sup>.

Esta opción se concreta en la necesidad de precisar los criterios de selección de contenidos, fomentar en el profesorado una formación crítica de la historia

---

<sup>40</sup> Wirth, Lee, "Face aux détournements de l'histoire". *Simposio Détournements de l'histoire*. Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg Cedex, 2000, p. 58.

<sup>41</sup> Sanmartín, Israel, "Nuevas tendencias en la Historiografía española".

<sup>42</sup> Barros, Carlos, "Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la Historia". p. 219.

<sup>43</sup> *Ibid.*, p. 218.

de la historiografía, desechar el clásico texto reflejo de la historiografía positivista. Todo ello, pensamos, que puede conseguirse animando al profesorado a mantener una actitud crítica con la historia que se enseña, tratando de superar esas visiones clásicas al tiempo que ejercita un mayor acercamiento a las novedades historiográficas que pudieran producirse. Esta iniciativa puede ayudar a solucionar algunos de los problemas que ya han sido detectados con anterioridad.

Desde esta perspectiva, entendemos necesaria la asociación defendida por Pilar Maestro de historiografía y Didáctica de la Historia porque permite apoyar los criterios de selección de los contenidos, coincidentes con los nuevos propósitos formativos, de una educación histórica crítica sino también como la mejor forma de luchar contra las rutinas y los dogmas, los estereotipos intelectuales y sociales creados por la influencia determinante de que ha gozado durante largo tiempo la historiografía positivista<sup>44</sup>, por lo que se convierte en una labor que no pueden obviar los profesores de historia. Como hemos indicado más arriba, los cambios que está sufriendo la historiografía pueden contribuir a la innovación en el ámbito de la enseñanza aprendizaje de la historia escolar.

La preparación de futuros maestros y maestras y profesorado de secundaria partiendo del uso de fuentes, profundizando a la vez en el conocimiento epistemológico e historiográfico, podría suponer un incipiente cambio en la concepción que este profesorado en su conjunto posee de la disciplina histórica, concepción y formación que actualmente es más que cuestionable dada la escasa presencia que esta disciplina tiene en la inmensa mayoría de los planes de estudios, en especial en el ámbito de la Educación Primaria. Porque no olvidemos que, para los maestros, particularmente los noveles, conocer las estructuras de las disciplinas que enseñan es crítico para la enseñanza. Esta idea también ha sido expuesta por Martineau, citando a Larocque:

*“Un des problèmes réside, expliquait-il, dans le fait que les enseignants en fondent leur travail sur aucune théorie épistémologique”, ils ignorent comment la connaissance se développe, comment se structurent les connaissances”<sup>45</sup>.*

---

<sup>44</sup> Maestro, Pilar, “La Historia a enseñar: viejas y nuevas concepciones”.

<sup>45</sup> Martineau, Robert, *L’Histoire à l’école matière à penser...* Paris, L’Harmattan, 1999, pp. 43 y 44.

En cuanto a la formación permanente, reivindicamos como elemento clave para una mejor Didáctica de la Historia una formación en las novedades que detrás de nuevos paradigmas pueda presentar la historiografía, al tiempo que es necesario desarrollar un trabajo didáctico basado en la utilización de nuevas fuentes de información, así como los medios que las TIC's proporcionan para la adaptación y presentación de la información. La red y la ingente cantidad de información en ella contenida nos ofrece un abanico de posibilidades. El texto y la imagen (fotografía, documental) ya no tienen por qué ir separados, al tiempo que recursos, como las fuentes orales, por ejemplo, pueden enriquecer el discurso histórico en el aula. Con todo, la actualización permanente didáctico-historiográfica es un requisito esencial para mejorar la práctica de la enseñanza y aprendizaje de la historia en las aulas.

## CONCLUSIONES

La enseñanza y aprendizaje de la historia precisa de sustanciales cambios destinados a ayudar tanto a docentes como discentes a superar visiones estereotipadas que reducen la disciplina a una simple suma de acontecimientos, hechos relevantes del pasado, a un relato lineal y cerrado contenido en los libros de texto. Del mismo modo, la historia debe desprenderse de la idea que la asocia con el reforzamiento de sentimientos patrios, de una identidad nacional excluyente. La escuela del siglo XXI necesita, por tanto, una historia que ofrezca explicaciones a las numerosas y complejas situaciones en las que se encuentran las sociedades modernas y que sirva de vehículo para la formación de un pensamiento crítico en el alumnado.

Trasladar una historia diferente a los entornos escolares conlleva una serie de cambios e intervenciones didácticas. La construcción de una historia crítica, emancipadora, que ayude al desarrollo del pensamiento histórico del alumnado, requiere una mayor, mejor y probablemente diferente formación de los futuros docentes. No nos referimos con exclusividad a la necesidad de aumentar los conocimientos sustantivos y sintácticos de la disciplina –cuestión que no debe ponerse en duda–, es decir, hechos históricos y cronología sino que esos conocimientos introduzcan al profesorado en la noción de qué es y cómo se construye la historia incorporando paralelamente conceptos de segundo orden relacionados con el trabajo del historiador como búsqueda y selección de fuentes, empatía, relativismo, cambio y continuidad, tiempo histórico<sup>46</sup>. En este sentido, coincidimos con lo que proponen otros autores

---

<sup>46</sup> Sáiz, Jorge, Gómez, Cosme Jesús, "El pensamiento histórico de futuros maestros de Educa-



cuando señalan que es imprescindible entender que en la formación de los docentes lo más importante, por encima de los contenidos propiamente dichos, es el aprendizaje de la epistemología disciplinar pues permite al profesorado tomar decisiones sobre los contenidos históricos<sup>47</sup>. Los estudiantes no pueden practicar la historia sin una comprensión de cómo se construye y comparte el conocimiento histórico<sup>48</sup>. El conocimiento de las bases estructurantes de la historia ayuda a introducir mejoras en las metodologías, estrategias y procedimientos usados regularmente en el aula, ayuda, en definitiva, a cambiar los modelos didácticos dominantes<sup>49</sup>.

El segundo ámbito de actuaciones didácticas atañe directamente al conocimiento de la historiografía. Conocer las diferentes corrientes historiográficas permite, sin duda alguna, plantear en el aula una historia desligada de las visiones positivistas tradicionales. Introducirse en el conocimiento de la historiografía ayuda a salvar la incompatibilidad de los avances historiográficos y didácticos con la clásica organización de los contenidos curriculares. En definitiva, proporcionar al profesorado los criterios básicos para la selección de unos contenidos que guarden coherencia y rigor científicos, evitando la enseñanza de una historia vacía.

Alcanzar estos objetivos nos plantea una serie retos investigadores. De un lado, es preciso trabajar con el profesorado en formación el ámbito de las concepciones que poseen sobre la historia. Intentar conocer las concepciones disciplinares ayuda a iniciar el proceso de transformación de ideas rígidas y reduccionistas sobre la disciplina, por otro lado, habituales y puede ayudar en la tarea de introducir al alumnado en las habilidades y competencias propias del pensamiento histórico.

Precisamente, el binomio competencias-pensamiento histórico abre un segundo ámbito de investigación. Reformular la enseñanza-aprendizaje de la historia en relación con la formulación de las competencias puede resultar ser una

---

ción Primaria”.

<sup>47</sup> Pagès, Joan (2012), “La mirada externa. Análisis y reflexiones”, en Lourdes Somohano, Paulina Latapí y Maribel Miró (coord.), *Conservación de la memoria histórica: enseñanza, patrimonio y acervos antiguos*, Querétaro, México, U. A. de Querétaro,

<sup>48</sup> Lévesque, Stéphane, *Thinking Historically: Educating Students for the Twenty-first Century*. Toronto, University of Toronto, 2008.

<sup>49</sup> Shaver, James, “La epistemología y la educación de los docentes de las Ciencias Sociales”.

extraordinaria oportunidad modelos didácticos estereotipados basados en el excesivo uso de la memoria<sup>50</sup>. Trabajar el pensamiento histórico en el aula implica desarrollar una serie de competencias sociales y ciudadana tales como la de aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal y tratamiento de la información, por poner algunos ejemplos<sup>51</sup>.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaraz, Amparo, Pastor, Monserrat, "Tendencias de la Historia como objeto de enseñanza a través de la Historiografía". Revista de Didácticas Específicas, nº 6, 2012, pp. 114-139.
- Barros, Carlos, "Historia a Debate, un paradigma global para la escritura de la Historia". História da Historiografia. Revista electrónica semestral, Brasil, nº 5, setembro, 2010, 148-174 (<http://www.ichs.ufop.br/rhh/index.php/revista/issue/view/HH5>).
- Barros, Carlos, "Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la Historia". Clío&Asociados, nº 12, 2008, pp. 207-235.
- Carpenente, Laura, López, Ramón, Argumentación y competencias en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, nº 74, 2013, pp. 43-51.
- Gibaja, José Carlos, Huget, M., "La Historia que se hace, la historia que se aprende, la historia que se enseña". Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, nº 17, 1998, pp. 7-26.
- Hassani, Mostafa, *Pensée historienne et apprentissage de l'histoire*. Paris, L'Harmattan, 2015.

---

<sup>50</sup> Carpenente, Laura y López, Ramón, "Argumentación y competencias en la enseñanza de las Ciencias Sociales". Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 74, 2013.

<sup>51</sup> Sáiz, Jorge, "El tratamiento de las competencias básicas en los actuales libros de texto de historia en secundaria". Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, nº 74, 2013.

- Heimberg, Charles, "Vers une histoire scolaire renouvelée qui éduque à la citoyenneté et réfléchisse aux usages publics de l'histoire". *Revue Historique Vaudoise*, nº 105, 1997, pp. 5-16.
- Llácer, Vicent, Miralles, Pedro, Souto, Xosé Manuel y otros, "Historiografía y diseño curricular de Historia en Bachillerato". *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo escolar y Formación del profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*, Jaén, AUPDCS, 2008, pp. 413-424.
- Lévesque, Stéphane, *Thinking Historically: Educating Students for the Twenty-first Century*. Toronto, University of Toronto, 2008.
- López, Ramón, "Enseñar la Historia de la Gente". Josep Fontana. *Historia y Proyecto Social. Jornadas de Debate del Institut Universitari d'Histori Jaume Vicens Vives*. Barcelona, Crítica, 2004, pp. 263-295.
- Carpenente, Laura y López, Ramón, "Argumentación y competencias en la enseñanza de las ciencias sociales". *Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia*, nº 74, 2013, pp. 43-51
- Maestro, Pilar, "Epistemología histórica y enseñanza". *Ayer. Revista de Historia Contemporánea*, nº 12, 1993, pp. 135-181.
- Maestro, Pilar, "La Historia a enseñar: viejas y nuevas concepciones". *HaD Nuevos Paradigmas*. Santiago de Compostela, 2000, T. II, pp. 161-172.
- Martineau, Robert, *L'Histoire à l'école matière à penser...* París, L'Harmattan, 1999.
- Mendióroz, Ana Ma. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Formación del área e integración del conocimiento*. Pamplona, Universidad de Navarra, 2016.

- Miralles, Pedro, "Las tendencias historiográficas recientes y la enseñanza de la historia en el Bachillerato". Revista de Historiografía. Monográfico: Tendencias historiográficas y didáctica de la Historia, 2005, n.º 2, II, pp. 158-166.
- Miralles, Pedro, "La didáctica de la Historia en España: retos para una educación de la ciudadanía". L'Educazione alla cittadinanza europea e la formazione degli insegnanti. Bologna, Editore-AUPDCS, 2009, pp. 259-270.
- Miralles, Pedro, Molina, Sebastián, Ortuño, Jorge, La importancia de la historiografía en la enseñanza de la Historia. Granada, Grupo Editorial, 2011.
- Montaña, Juan Luis de la, "Medios de comunicación, historia y pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado en didáctica de las ciencias sociales". Medios de comunicación y pensamiento crítico: nuevas formas de interacción social. Alcalá de Henares-AUPDCS, pp. 121-131.
- Montaña, Juan Luis de la, "Didáctica de la Historia y profesorado en formación: análisis de concepciones y nuevos paradigmas para una enseñanza-aprendizaje de la Historia". Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, AUPDCS, Vol. 2, 2014, pp. 551-558.
- Montaña, Juan Luis de la, "Didáctica de la historia, historiografía y la visibilización de temas, grupos sociales y personas en la enseñanza-aprendizaje de la Historia". Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Cáceres, AUPDCS, 2015, pp. 907-915.
- Pagès, Joan, "Enseñar y aprender ciencias Sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década". Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente. II Congreso Internacional. Medellín, 2009, Libro II, pp. 140-154.
- Pagès, Joan (2012), "La mirada externa. Análisis y reflexiones", en Lourdes Somohano, Paulina Latapí y Maribel Miró

(coord.), Conservación de la memoria histórica: enseñanza, patrimonio y acervos antiguos, Querétaro, México, U. A. de Querétaro, pp. 95-106.

- Parra, David, "La importancia de las tendencias historiográficas en la concepción de la Historia y su didáctica para futuros maestros". Metodología de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Zaragoza-AUPDCS, 2010, pp. 257-262.
- Prats, Joaquín, "En defensa de la Historia como materia educativa". Tejuelo, n° 9, 2010, pp. 8-18.
- Prats, Joaquín coord., Didáctica de la Geografía y la Historia. Formación del profesorado Educación Secundaria. Barcelona, Graó, Vol. II, 2011.
- Sáiz, Jorge, "El tratamiento de las competencias básicas en los actuales libros de texto de historia en secundaria". Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, n° 74, 2013, pp. 52-61.
- Sáiz, Jorge, Gómez, Cosme Jesús, "El pensamiento histórico de futuros maestros de Educación Primaria". La formación del profesorado en Educación Infantil y Educación Primaria. Murcia, Universidad de Murcia, 2014, p. 105-120.
- Sánchez, Saturnino, "La moderna historiografía y el aula". Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, n° 13, 1997, pp. 85-98.
- Sanmartín, Israel, "Nuevas tendencias en la Historiografía española". Cuadernos de Estudios Gallegos, Vol 54, n° 120, 2007, pp. 305-325.
- Santisteban, Antoni, "Futuros posibles de la investigación en didáctica de la Historia: aportaciones al debate". Reseñas de Enseñanza de la Historia, n° 4, 2006, pp. 101-122.
- Shaver, James, "La epistemología y la educación de los docentes de las Ciencias Sociales". La formación docente en la formación del profesorado de Historia. Rosario-Santa Fé, 2001, pp. 41-59.

- Sobejano, M<sup>a</sup> José, *Didáctica de la historia: fundamentación epistemológica y curriculum*. Madrid, UNED, 1993.
- Suárez, Miguel Ángel, "Concepciones sobre la Historia en Primaria: La epistemología como asunto clave en la formación inicial de maestros". *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, n° 26, 2012, pp. 73-93.
- Torres, Pablo Antonio, "Qué historia y qué profesorado de historia secundaria en el siglo XXI". *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, n° 14, 2000, pp. 33-52.
- Velasco, Luis, "La necesidad de formación historiográfica para el profesorado de historia: nuevas tendencias historiográficas en Historia Contemporánea". *Clío*, 37, 2011, <http://clio.rediris.es>.
- Wirth, Lee, "Face aux détournements de l'histoire". *Simposio Détournements de l'histoire*. Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg Cedex, 2000, pp. 27-64.