

ANDAMIO

Vol. 3
Nº 2 - 2016

[167 - 177]

OTRAS REVISTAS DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

REVISTA NUEVAS DIMENSIONES

<http://rnuevasdimensiones.blogspot.com.es>

Grupo de Didáctica de las Ciencias Sociales

NUEVAS DIMENSIONES

Revista Electrónica de Didáctica de las Ciencias Sociales

ISSN 0719-384X

Nuevas Dimensiones es una revista electrónica de Didáctica de las Ciencias Sociales. Tiene como objetivo difundir y discutir el conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Es publicada por un grupo de profesores y profesoras chilenos desde julio del año 2010, tiene una periodicidad anual y es editada por el Grupo de Didáctica de las Ciencias Sociales Nuevas Dimensiones en Santiago de Chile, Chile.

Algunos temas de interés de la revista son:

- La enseñanza y el aprendizaje del tiempo y el pensamiento histórico.
- La enseñanza y el aprendizaje de la geografía.
- La enseñanza y el aprendizaje para la democracia.
- La formación y las prácticas del profesorado.

Esta revista se encuentra registrada en la base de datos del Centro Internacional de ISSN con el siguiente registro **ISSN 0719-384X** y está indexada en el Directorio de **LATINDEX**

Para mayor información sobre la revista escribir a **rnuevasdimensiones@gmail.com** o a través de nuestro grupo de facebook: <https://www.facebook.com/groups/revistanuevasdimensiones/>

ÍNDICE Nº 6, DICIEMBRE DEL 2015

- Difusión y debate sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales (DCS).
- **Nuevas prácticas y nuevos roles tendientes al desarrollo profesional de profesores de Geografía** | Viviana Zenobi.
- **Didáctica de la ruralidad: profesorado y propuesta para una enseñanza** | Italo Muñoz Canessa, Pilar Comes.
- **Diálogos reflexivos sobre la formación del profesor y la construcción de conciencia histórica. Un estudio de caso** | Mariela Coudannes.
- **Los significados de la Guerra Civil española en el aula. Un estudio de caso** | Francisco Borja Santiago Arnosó.
- **La enseñanza de conocimientos y saberes políticos en la escuela: un medio para la construcción de sociedades democráticas** | María Eugenia Villa.
- **¿Por qué enseñar Historia Reciente en las aulas escolares chilenas?** Gabriela Vásquez Leyton.

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: REVISTA DE INVESTIGACIÓN

<http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS>

ISSN electrónic: 2014-7694

ISSN paper: 1579-2617



Enseñanza de las ciencias sociales es una nueva revista dedicada a la investigación en didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales en general. Los objetivos que nos proponemos son los siguientes: dar a conocer los trabajos de investigación que se realizan en didáctica de las ciencias sociales, profundizar en la base teórica y práctica de dichos trabajos y presentar nuevas líneas y nuevos temas de investigación. El ámbito de esta nueva revista será internacional, pero ello no obsta para que nuestra prioridad sea la de llegar a ser una publicación de referencia en España y en Latinoamérica. *Enseñanza de las Ciencias Sociales* aparece indexada en REDALYC, LATINDEX (UNAM, México), DICE, RESH, ISOC (CSIC), CARHUS (Generalitat de Catalunya), Dialnet (Universidad de la Rioja), MIAR, Ulrich's (ProQuest), RACO, DULCINEA, IN-RECS, REDINET, OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) i CBUC (Universidades de Catalunya).

2016: Núm.: 15.

INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

Enseñar historias en clave temporal (*Graciela Funes, Víctor Salto*).

Sin «cronos» ni «kairós». El Tiempo Histórico en los exámenes de 1.º y 2.º de educación secundaria obligatoria (p. 15-26) (*Pedro Miralles Martínez, Cosme J. Gómez Carrasco*).

Datos ambientales de acceso libre en la enseñanza. Reflexiones acerca de su uso en el nivel medio del sistema educativo formal (*Lía Bachmann, Andrea Ajón*).

Finalidades de la enseñanza de la Historia y formación inicial del profesorado en el sistema educativo mexicano (*Jordi Abellán Fernández*).

¿Niños, niñas y jóvenes son protagonistas de la historia? Concepciones de profesores y estudiantes sobre la historia de niños, niñas y jóvenes (*Sixtina Pinochet Pinochet*).

Aprender Historia aplicando la contemporaneidad. Un estudio de caso en la enseñanza secundaria obligatoria (ESO) (*Joan Llusà i Serra*).

Aprender a ser profesora y profesor de historia y ciencias sociales. Los propósitos de la enseñanza en la formación inicial (*Lucía Valencia Castañeda*).

Desvelar competencias vinculadas con el conocimiento escolar de las CCSS mediante la evaluación educativa del museo (*Roser Calaf i Masachs, Sué Gutiérrez Berciano, Miguel Ángel Suárez Suárez*).

Representaciones sociales en la práctica de enseñar y aprender ciencias sociales en el alumnado de formación inicial de profesorado (*Aritza Saenz del Castillo Velasco*).

América Latina: entre lo prescrito e lo vivido no contexto escolar da Espanha (*Léia Adriana da Silva Santiago, Joan Pagès*).

Écheltes, frontières et territoires dans les recherches en didactique de l'histoire y: entre monde empirique et monde théorique (*Sylvain Doussot*).

EPISTEMOLOGÍA

Conocimientos históricos de los alumnos: cultura y política (*Cristian A. Parellada, José A. Castorina*).

DEBATE

Combates por la Historia en la Educación (*Joaquim Prats*).

REVISTA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS HUMANIDADES Y LAS CIENCIAS

<http://www.didacticahumanidadesyciencias.com/ojs/index.php/RIDHyC/index>



La Revista Internacional de Investigación e Innovación en Didáctica de las Humanidades y las Ciencias (ISSN:2386-7795), es una revista científica fundada en 2014 por investigadores de varias universidades y nacionalidades en las áreas de conocimiento de las diferentes didácticas específicas. La propuesta se canalizó a través de la asociación "Didácticas Específicas", creada ad hoc para desarrollar este proyecto. Éste ha sido posible gracias a la subvención S306B 2014/208-0 de la Dirección Xeral de Xuventude e Voluntariado de la Xunta de Galicia enmarcada dentro del Programa "Iniciativa Xove".

TABLA DE CONTENIDOS Nº3 (2016)

Artículos

- Diseño e implementación de una actividad de modelización de geología: ¿realmente la corteza es tan gruesa y los volcanes tan profundos? (Aroa Ejarque Ortiz, Beatriz Bravo Torija, Beatriz Mazas Gil).
- Propuestas de mejora para la didáctica de las matemáticas en otros campos dentro del ámbito universitario. (Lorena Para-González, Carlos Mascaraque-Ramírez).
- Concepciones del profesorado en formación sobre naturaleza de la ciencia
- (Naira Díaz Moreno, Beatriz Crujeiras Pérez).
- Anxiety towards mathematics in the students of the conalep campus veracruz-1: a comparative study of the morning and afternoon shifts in Veracruz, México. (Arturo García-Santillán, Dorinda Mato-Vázquez, Jesús Miguel Muñoz Cantero, Daniel Rodríguez-Ortega).

Experiencias Docentes

- “Mi pueblo, marchena”. Una experiencia de trabajo por proyecto en educación infantil.
- (Jorge Ruiz-Morales, Marta Pliego Sevillano).
- Enseñanza de las ciencias naturales en educación primaria a través de cuentos y preguntas mediadoras (Sandra García González, José Manuel Pérez Martín).
- La adquisición del conocimiento base del docente en ciencias sociales a través del modelo de enseñanza y aprendizaje tpack en la formación inicial del profesorado con tecnología (Isabel María Gómez Trigueros).
- Aprendizaje-servicio en la gestión empresarial (Guadalupe Vila Vázquez, Sandra Castro González, Begoña Barreiro Fernández, Fernando Losada Pérez).

Reseñas y Recensiones

- Velasco Martínez, Luis (coord.): Juventud y violencia en la historia. Del mundo antiguo al mundo actual, Santiago de Compostela, valedor do pobo, 2014. 250.pp.
- Alexander Cendoya Higos.
- López García, Camino: Enseñar con Tic. Nuevas y renovadas metodologías para la enseñanza superior, Coimbra, CINEP, 2016. 204.pp.
- Ana Pérez-Escoda.
- Dosil, J., Landavazo, M.A. y Martínez Villa, J. (Coords): Rumbos de la Historia. Desafíos en su construcción y su enseñanza. Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2015, 692. pp.
- Paula Cadaveira López.

REVISTA DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES

<https://ojs.uv.es/index.php/dces>

La publicación nació en 1989 con una clara finalidad: *convertirse en una plataforma para difundir e intercambiar experiencias, investigaciones e innovaciones relacionadas con la Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. Se trata de una de las primeras publicaciones periódicas españolas dedicadas a este campo y ha llegado a estar presente en prácticamente todas las universidades españolas y en un gran número de universidades y centros de investigación europeos e iberoamericanos.

La revista cuenta con una edición digital además de la versión en papel. Su periodicidad es semestral desde 2016. SSN Electrónico: 2255-3835 | ISSN (Impresión): 0214-4379.

**TABLA DE CONTENIDOS N°31 (2016)**

- Fuentes primarias, objetos y artefactos en la interpretación de la historia. Diseño y evaluación de un taller de numismática en Educación Secundaria | Cosme Jesús Gómez Carrasco, José A. Prieto Prieto.

- ¿Qué opinan los adolescentes sobre los museos y la didáctica? | *Joan Santacana Mestre, Tània Martínez Gil, Nayra Llonch Molina, Victoria López Benito.*
- Iberoamérica en los currículos autonómicos de Ciencias Sociales de Educación Primaria: ¿realidad educativa o declaración de intenciones? | *Delfin Ortega Sánchez, Francisco Rodríguez Lestegás.*
- La salida de campo, una posibilidad en la formación inicial docente | *Dayanna Álvarez Piñeros, Wilson Fernando Vásquez Ortiz, Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato.*
- Propuesta de itinerario interdisciplinar en la formación del profesorado de Educación Primaria en el ámbito de las Ciencias Sociales y Experimentales | *Silvia Medina Quintana, José Carlos Arrebola Haro, Manuel Mora Márquez, José Antonio López Fernández.*
- Cuando se genera una controversia sociocientífica, ¿aumenta su presencia de noticias en prensa local: el caso del agua en Almería | *Naira Concepción Díaz Moreno.*
- Educomunicación y noticias científicas en los libros de Ciencias para el Mundo Contemporáneo | *Lorenzo Hernández Villalobos, María Rut Jiménez Liso.*
- Creencias sobre el aprendizaje de las ciencias de los estudiantes del máster de profesorado de enseñanza secundaria | *Alfonso Pontes Pedrajas, Francisco José Poyato López, José María Oliva Martínez.*
- Conocimiento Didáctico del Contenido sobre el Modelo Cinético Molecular con Profesores Mexicanos de Educación Secundaria | *Lina Melo, Esther Marín-Resendiz, Florentina Cañada, Guadalupe Martínez.*

CLÍO. HISTORY AND HISTORY TEACHING
(ISSN 1139-6237)

<http://clio.rediris.es/clio42.html>



Una mirada hispana a la Historia...

Nº42-20º6 Monográfico: "África".

1. *La reforma educativa en Angola y las implicaciones en el cambio conceptual de los alumnos.* (Angelina Aguires Ngungui).
2. *Estudio de caso de la acción educativa del Museu Afro Brasil de São Paulo* (Aso Morán, Borja García-Ceballos, Silvia Rivero Gracia, M.a. Pilar Fontal Merillas, Olaia).
3. *La imagen del rifeño en la Guerra de Marruecos a través de la prensa durante el reinado de Alfonso XIII (192-1931). Estudio de caso: el periódico ABC* (Carmen Tejera Pinilla).
4. *Arte Africano contemporáneo en educación plástica* (Alfonso Revilla Carrasco y Sergio Obis Grasa).
5. *Notas para el trabajo sobre África en un aula crítica* (Sergi Sanchiz Torres).
6. *Memoria soterrada: los refugios antiaéreos de la Guerra Civil en Jaén* (Santiago Jaén Milla).
7. *To tram to telfteo: un breve estudio sobre la Gran Idea y el nacionalismo griego y sus consecuencias como condicionadores de la Historia de la Grecia Contemporánea* (Joaquín Barcelo Orgiler).
8. *Los campos de concentración de la II Guerra Mundial con Google Earth. Un recurso tecnológico para aprender y enseñar Historia* (Isabel María Gómez Trigueros).
9. *Prehistoria y Arqueología en 1o de ESO: análisis documental y propuesta didáctica para la explicación de la organización social pasada y actual* (Daniel Abril López / José María Cuenca López).

10. *La elaboración de panfletos políticos como una introducción al trabajo de fuentes dentro del mundo escolar* (Andrés Felipe Soto Yonhson).
11. Un viaje al siglo XVI a partir de los casos de un corsario y un bandolero. Una experiencia de empatía histórica en Secundaria (Marcos Guillén Franco).
12. *Relación entre metodología docente y uso de recursos de innovación en la enseñanza de la historia. Un análisis a través de los recuerdos de los maestros en formación* (Cosme J. Gómez Carrasco; Raimundo A. Rodríguez Pérez y Ana Belén Mirete Ruiz).
13. *El aprendizaje de la Historia: una propuesta de estrategia de comprensión lectora* (Laura H. Lima Muñiz y María Eulalia Ribó Bagaría).
14. *La visión regeneracionista de la Historia de América en la Dictadura de Primo de Rivera* (Paloma Aguado García y Jesús Salas Álvarez).
15. *Los Vikingos: Contenidos en la Educación Secundaria y Aproximación Didáctica* (Felipe Pizarro Alcalde).
16. *Recuerdos y vivencias de los abuelos: El hambre en la Ribera de Tudela durante la posguerra* (Francisco Santos Escribano).
17. *Estudio sobre el aprendizaje por conceptos en alumnos de Educación Secundaria en las Ciencias Sociales. Experiencia en un centro educativo.* (Esther Salueña Tolón).
18. *Prácticas contrahegemónicas en tiempos de crisis. Una propuesta de trabajo para la Historia de 2o de ESO* (Amores Bonilla, Pedro Antonio y Sanchiz Torres, Sergi).
19. *Una propuesta didáctica y metodológica para investigar el patrimonio cultural romano en Educación Secundaria* (Ma. Pilar Molina Torres).
20. *Didáctica de la Historia y Epistemología Disciplinar. Notas para el debate y propuestas de intervención en la formación inicial del Profesorado* (Juan Luis de la Montaña Conchiña).
21. *Un pasado no tan primitivo. El estudio de la historia de los judíos españoles en Secundaria* (Juan Carlos Pérez García).
22. *Un Fracaso del Modelo Liberal: La enseñanza Primaria y la Escuela Sevillana desde 1857 a 1936* (José Almuedo Palma).

Presentaciones y reseñas:

- *“Interpretación del patrimonio urbano. Una propuesta didáctica del contexto histórico mediante las aplicaciones de telefonía móvil”* (Tesis doctoral) Autora: Irina Grevtsova. Directores: Joan Santacana Mestre y Laia Coma Quintana. Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. Autora de la reseña: Marta Conili Tetua
- *Novi Cives. Cittadini dall’infanzia in poi.* BORGHI, Beatrice; GARCÍA PÉREZ, Francisco F.; MORENO FERNÁNDEZ, Olga (coord.). (2015). *Novi Cives. Cittadini dall’infanzia in poi.* Bologna: Pàtron Editore. Autora de la reseña: Ilaria Bellatti