

LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA SOBRE LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA EN CHILE: UNA APROXIMACIÓN BIBLIOMÉTRICA AL ESTADO DE LA CUESTIÓN

SCIENTIFIC DISCLOSURE ON TEACHING OF HISTORY IN CHILE : A BIBLIOMETRIC APPROACH TO STATE OF THE ART

A DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA DA DIDÁTICA DA HISTÓRIA NAS CIÊNCIAS SOCIAIS NO CHILE: UMA ABORDAGEM BIBLIOMÉTRICA AO ESTADO DA ARTE.

Elvira Barriga Ubed¹

Josué Molina Neira²

Rodrigo Salazar Jiménez³

RESUMEN: Este trabajo presenta una exploración de la investigación científica en el campo de la Didáctica de la Historia en Chile a través de una aproximación al método bibliométrico, aplicando un análisis dicotómico (de presencia-ausencia) con criterios de clasificación definidos en una primera revisión de la literatura. Se ha realizado un análisis de tipo descriptivo a partir de los tópicos y temáticas claves encontradas en los resúmenes de los artículos en revistas científicas provenientes de siete bases de datos especializadas en educación. Entre las conclusiones, cabe destacar el tamaño reducido de la muestra encontrada a pesar de haber abierto la búsqueda a todas las bases de datos internacionales de prestigio, lo cual parece indicar que la Didáctica de la Historia en Chile es un campo de conocimiento fértil para la producción científica. El estudio muestra los tópicos de la disciplina más y menos prolíficos, así como la relación entre los mismos, señalando vías abiertas y aún por abrir dentro del área.

Palabras clave: Didáctica de la Historia; bibliometría; diagnóstico en educación; mapeo de conceptos; análisis estadístico.

¹ Universidad de Barcelona. Grupo de investigación DHIGECs. elvirabarriga@ub.edu

² Universidad de Barcelona. Grupo de investigación DHIGECs. josuemolina@ub.edu

³ Universidad de Barcelona. Grupo de investigación DHIGECs. rodrigo.salazar.jimenez@gmail.com

ABSTRACT: The following article shows a scientific investigation about Teaching and learning History in Chile through an approach of bibliometric method by applying dichotomous analyses (is made of presence and absence) with the criteria used to classify in the first stage of the bibliographic review. A descriptive analyze has been realized from the main topics found in the abstracts in the scientific journal from seven data base specialized in education. In conclusion, we must emphasize the reduced size sample found in spite of opening the research of the entire prestigious international data base. Therefore, it seems that the Teaching and learning History in Chile is a productive knowledge field for scientific production. The study shows the discipline topics more or less prolific, as well as the relationship between themselves, pointing out the open path and still to be opened inside the area.

Keywords: Teaching and learning History; Chile; bibliometrics; diagnosis in education, mapping concepts, statistical analysis.

Resumo: O artigo revisa a pesquisa científica no âmbito da didática da História no Chile, através de uma abordagem bibliométrica, aplicando a análise dicotômica (presença – ausência) e usando critérios de classificação definidos numa revisão prévia da literatura. A análise desenvolvida é do tipo descritivo, com alicerce nos tópicos e as palavras chave publicadas nos sumários de revistas científicas procedentes de sete bases de dados especializadas na educação. Nas conclusões, deve-se destacar o reduzido tamanho da amostra, mesmo havendo pesquisado em todas as prestigiosas bases de dados internacionais, o que aparentemente indica que a didática da História no Chile é uma área de estudo fértil para a produção científica. O estudo discrimina os tópicos de maior e menor produtividade, e a sua inter-relação, assinalando as áreas já exploradas e aquelas ainda por explorar.

Palavras-chave: Análise estatística; Bibliometria; Diagnóstico na Educação; Didática da História; Mapeamento de conceitos.

INTRODUCCIÓN

La generación de nuevos conocimientos en una disciplina académica sólo es posible cuando se parte de saber exactamente los conocimientos que ya han sido previamente generados. Es por ello que la revisión de la literatura científica resulta de especial utilidad cuando se emprende un nuevo proyecto intelectual⁴, pues permite enmarcar el estado del corpus disciplinario por el que nos hemos interesado. Tomar conciencia del conocimiento previamente generado permite reflexionar sobre lo ya realizado, así como contribuir a la construcción y al avance dentro una disciplina científica. Ésta ha sido la motivación principal de este trabajo: delimitar el estado de la cuestión de la producción científica nacional e internacional de la Didáctica de la Historia en Chile.

Así pues, el objetivo principal del trabajo que se presenta ha sido dar respuesta a las cuestiones planteadas anteriormente, poniendo nuestro foco de interés en la Didáctica de la Historia dentro del ámbito chileno. En concreto, las siguientes preguntas de investigación son las que han guiado nuestro trabajo: ¿qué cantidad de producción científica sobre Didáctica de la Historia se ha producido desde y/o sobre Chile?; ¿dentro de todas las áreas de estudio que pueden abordarse desde la Didáctica de la Historia, cuáles son las más estudiadas desde y/o sobre Chile?, ¿en qué período se concentra la producción científica sobre el tema? y ¿qué temáticas históricas son abordadas en la literatura académica sobre Didáctica de la Historia Chilena?

Un aspecto clave al emprender una investigación de corte bibliográfico es pensar en organizar la información de un modo sistemático y coherente con los objetivos de investigación. En el trabajo que nos ocupa resulta especialmente útil prestar atención a metodologías de trabajo que provienen de la bibliometría, pues ésta es la disciplina que aplica técnicas y modelos matemáticos para realizar estudios sobre los aspectos cuantitativos de la producción, diseminación y uso de la información registrada⁵. Esta disciplina puede llegar a desarrollar técnicas muy complejas, y es por ello que los autores de este artículo

⁴ Véase: CHENAIL, R. J. (2011). Ten steps for conceptualizing and conducting qualitative research studies in a pragmatically curious manner. *Qualitative report*, 6 (16), pp. 1713-1730; KOLSTREIN, A. M.; JOFRÉ, M. I. T. (2009). Educación en derechos humanos: Curriculum Historia y ciencias sociales del 2º año de enseñanza media. Subunidad "Régimen militar y transición a la democracia. *Estudios Pedagógicos*, 35(1). P. 139-154.

⁵ ARAUJO, J.A.; ARENCIBIA, R. (2002). Informetría, bibliometría y cienciometría: aspectos teórico-prácticos. *Cuban Journal of Health Information and Communication Professionals*, 4 (10). En: Internet: <http://www.science-metrix.com/pdf/SM_2004_008_SSHRC_Bibliometrics_Social_Science.pdf> (Consulta, 22 de julio 2013).

no podemos aventurarnos más que a seguir alguna de las normas básicas de esta disciplina. Sin embargo, no por ello resulta menos relevante este trabajo, pues consigue describir el panorama académico de la Didáctica de la Historia producida desde y/o en relación a Chile.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La elaboración de este trabajo se ha realizado en varias fases: 1) búsqueda de toda la información posible de la temática de interés para el artículo; 2) elección de las técnicas bibliométricas adecuadas en función del volumen y tipología de datos encontrados; 3) revisión de la literatura encontrada con objeto de crear criterios de clasificación acordes con las características del corpus encontrado; 4) análisis estadístico de la información; 5) interpretación y presentación de resultados.

En relación al proceso de búsqueda, cabe decir que éste en sí mismo reveló información de utilidad: hay escasa literatura científica en relación a la temática buscada. No por ello es posible concluir que la Didáctica de la Historia en Chile es un tema de interés dentro de los círculos académicos pues, al dejar de lado toda la literatura gris o documentos no publicados en revistas científicas, introducimos un sesgo en el que sólo se prima la literatura publicada, sin tener en cuenta que la producción científica puede ser mucho mayor ⁶.

Se han encontrado un total de 34 publicaciones. La mayoría de ellas responden a artículos de revistas, aunque también se han encontrado tesis doctorales y libros de actas de congresos. El hecho de que el total de publicaciones encontradas sea así de reducido permite realizar el análisis sobre el total del universo de datos, sin tener que aplicar técnicas de muestreo ni cálculos de representatividad, niveles de confianza ni errores muestrales. El acopio de bibliografía se realizó en siete bases de datos especializadas en educación, entre las que se encuentran las de mayor prestigio a nivel internacional (Scielo; ERIC; Dialnet; SCOPUS; Educational Research Abstracts, EBSCO –teachers references- e ISOC –Ciencias Sociales y Humanidades-). El criterio de búsqueda utilizado fue común para todas las bases, exceptuando el uso del castellano o el inglés en función del idioma de clasificación de información de cada base de datos. El hecho de que la mayoría de plataformas no dispongan de Tesoro

⁶PÉREZ, N. (2002). La bibliografía, bibliometría y las ciencias afines. ACIMED, 3 (10), pp. 1-2. En: Internet: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1024-94352005000300009&lnq=en&nrm=iso&tlng=es> (Consulta: 22 de julio del 2013).

o diccionario de términos clave dificultó la elección del criterio de búsqueda a utilizar. Finalmente la combinación que ofrecía más resultados significativos de manera sistemática en todas las bases de datos resultaba la búsqueda booleana «“enseñanza de la Historia” AND “chile”» introducida en el campo de búsqueda simple o básica.

Las técnicas bibliométricas utilizadas han sido el análisis temático o de los tópicos aparecidos en los resúmenes de los artículos. La metodología de análisis utilizada fue un análisis dicotómico (de presencia-ausencia), estableciendo grupos de artículos que comparten temáticas en los resúmenes.⁷ La idea subyacente a este método de análisis es que los artículos que utilizan los mismos términos tienen un similar contenido cognitivo, pudiendo ser agrupados por nudos temáticos o de conocimiento que remiten a una perspectiva específica⁸

Una vez conocida la envergadura del estudio se procedió a la creación de los criterios de clasificación temática. Para ello, como apunta Peris⁹ se realizó una primera revisión del material encontrado, a fin de analizar y debatir sobre los significados más habituales y las frecuencias de las temáticas clave. Finalmente, se decidió tomar en consideración criterios sobre las diferentes áreas a las que suele enfocarse los estudios sobre Didáctica,¹⁰ así como las temáticas históricas concretas donde se centran algunos artículos de corte teórico o los que hablan de propuestas Didácticas concretas.

Las temáticas consideradas más adecuadas para hacer el análisis de presencia-ausencia sobre la documentación encontrada han sido los siguientes: investigaciones basadas en el currículum oficial¹; literatura sobre textos escolares; investigaciones centradas en el alumnado; investigaciones centradas en el profesorado; artículos sobre educación formal (toda aquella relacionada con contenidos curriculares o la educación formal -formación del profesorado;

⁷ CUADRAS, C. (2012). Nuevos métodos de análisis multivariante. Barcelona: CMC editions. En: Internet: <<http://www.ub.edu/stat/personal/cuadras/metodos.pdf>> (Consulta, 22 de julio de 2013).

⁸ MUTSCHKE, P.; QUAN HAASE, A. (2001). Collaboration and cognitive structures in social science research fields. Towards socio-cognitive analysis in information systems. *Scientometrics*, 3, (52). Pág. 487-502. En: Internet: <<http://link.springer.com/content/pdf/10.1023%2FA%3A1014256102041.pdf>> (Consulta: 22 de julio del 2013).

⁹ PERIS, M^a D. (1998). Un análisis bibliométrico de la investigación sobre mujeres en la comunidad hispana. *Arataria*, 1, Pp. 65-98.

¹⁰ PRATS, J.; VALLS, R. (2011). La Didáctica de la Historia en España: estado reciente de la cuestión. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 25. Pp. 17-35.

estudios sobre conocimientos u opiniones del alumnado de cualquier nivel educativo, etc.); artículos sobre educación informal (scouts, centros excursionistas, ONG's); investigaciones sobre otros agentes educativos (todos aquellos agentes que, aunque externos a la educación formal, están vinculados a ella de alguna u otra manera, como por ejemplo, centros de interpretación; museos; AMPAS, etc.); experiencias concretas sobre Didáctica del patrimonio, del objeto u obras artísticas; textos meramente teóricos; artículos que hablan de propuestas y experiencias Didácticas concretas, distinguiendo entre los que las describen y los que las evalúan; artículos sobre la educación secundaria; educación primaria; educación universitaria; experiencias o reflexiones en torno a la formación del profesorado, sobre nuevas tecnologías y artículos dedicados al diagnóstico de temas educativos². Hasta aquí los criterios que hacen referencia a aspectos "técnicos" sobre la disciplina. Por lo que respecta a las temáticas concretas sobre las que versan algunos de los trabajos, se han encontrado las siguientes categorías: artículos que versan sobre Historia reciente; sobre memoria histórica; Historia social; "descubrimiento de América"; Historia y educación para la ciudadanía, artículos que incorporan explícitamente la visión de género y los que dan un enfoque intercultural.

Hay que tener en cuenta que para cada uno de los textos se ha identificado más de uno de los criterios citados, permitiendo reflejar en la tabla clasificatoria previamente elaborada qué tipo de trabajo se planteaba en cada uno de los artículos. Además de los tópicos, para cada uno de los artículos se tomaba nota del título, el nombre de la revista de publicación, el año, el país en el que se había publicado la investigación, el idioma y el número de autores.

RESULTADO DEL ANÁLISIS

La estadística descriptiva es un método para presentar descripciones cuantitativas de una forma manejable, describiendo variables únicas o los vínculos que asocian diferentes variables¹¹. En nuestro caso, la aplicación de las técnicas de estadística descriptiva pone de relieve las ponderaciones de cada una de las variables sobre el total de los artículos. Así, por ejemplo, podemos decir que sobre el total de artículo, el 32'4% corresponden a revistas científicas de Chile, 26'5% a España, 17'6% a Estados Unidos, 8'8% a Colombia, 5'9% a Reino Unido, 5'9% Argentina y 2'9% África.

¹¹ BABBIE, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: International Thomson Editores, S.A. de C.V

Gráfico 1. Comparación de media de producción de tópicos y temáticas



La producción científica de Didáctica de la Historia en el ámbito de la educación chilena comienza a aumentar exponencialmente desde año 2007. Sobre el total de publicaciones encontradas, sólo el 17'6% se concentra hasta el 2006. Es a partir de entonces cuando la productividad aumenta, siendo el 2012 el año más prolijo, cuando se publicaron un 23'5% de las publicaciones sobre el total.

Otro análisis descriptivo, cuyo resultado puede observarse en el Gráfico 1, permite concluir a simple vista que la producción científica se centra principalmente sobre estos tópicos o temáticas: a) artículos de análisis diagnóstico, donde se describen problemas y/o posibles soluciones frente a enseñanza de la Historia; b) artículos basados en la educación formal, y c) investigaciones basadas en el currículum. En oposición a estos tópicos más reiterados, encontramos las temáticas de las que menos se habla a nivel académico. Los datos de la investigación apuntan a que este vacío lo presentan, entre otros, los artí-

culos sobre prototipos didácticos, educación informal, e investigaciones sobre nuevas tecnologías.

El Análisis Multivariante (AM), más complejo que el anterior, nos permite desarrollar y complementar la información. El AM es la parte de la estadística y del análisis de datos que estudia, analiza, representa e interpreta los datos que resultan de observar más de una variable estadística sobre una muestra de individuos¹². La información estadística en AM es de carácter multidimensional, por lo tanto la geometría, el cálculo matricial y las distribuciones multivalentes juegan un papel fundamental¹³

De todas las técnicas de AM, la que representa de forma más clara las tendencias de los tipos de producción científica que existen sobre el tema a tratar es el Escalamiento Multidimensional, técnica de representación espacial que trata de visualizar sobre un mapa un conjunto de estímulos (firmas, productos, ideas u otros artículos) cuya posición relativa se desea analizar.¹⁴ Este modelo toma un conjunto de variables dicotómicas (0=ausencia o 1=presencia), hecho por el cual optamos por dicha codificación de las variables nombradas en nuestro análisis. Como medida que nos informa de la fiabilidad del modelo está el Stress y el coeficiente de correlación al cuadrado (RSQ). El Stress debe tender a 0 y el RSQ a 1. En nuestro análisis los valores del Stress y del RSQ (0'08583 y 0'96641) nos indican que el ajuste de los datos es fiable.

A partir de esta configuración podemos deducir que existen 4 tipos de agrupaciones dentro de la producción científica en el área de la Enseñanza de la Historia en Chile, tal y como se puede apreciar en el Gráfico 2. Las variables estudiadas se distribuyen a lo largo del gráfico, presentando la relación entre las mismas. La distribución de las variables tomadas en consideración en nuestro estudio muestra que:

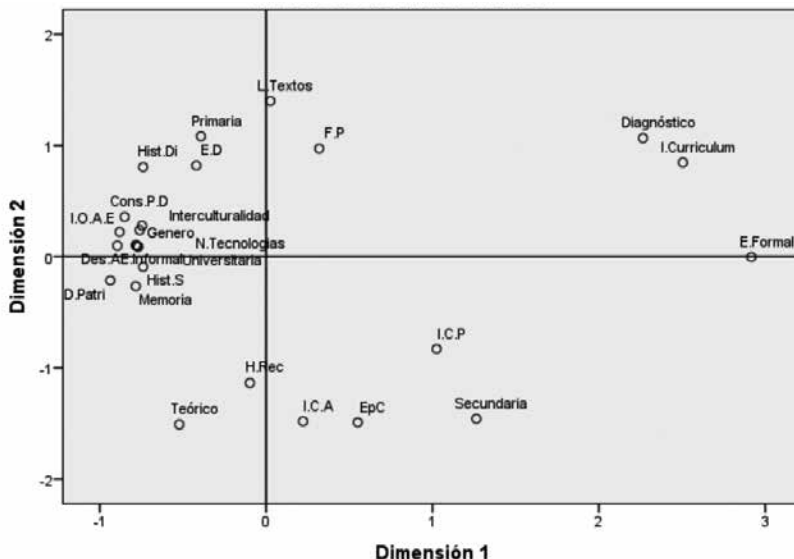
- La educación formal prima a la hora de hacer estudios sobre Didáctica de la Historia en Chile. Existe una alta producción a nivel diagnóstico, que

¹² Ibidem.

¹³ CUADRAS, C. (2012). *Nuevos métodos de análisis multivariante*. Barcelona: CMC editions. En: Internet: <<http://www.ub.edu/stat/personal/cuadras/metodos.pdf>> (Consulta, 22 de julio de 2013).

¹⁴ GUERRERO, F.; RAMÍREZ, J. (2012). El análisis de escalamiento multidimensional: una alternativa y un complemento a otras técnicas multivariantes. *La sociología en su escenarios*, 25. En: Internet: <<http://www.uv.es/asepuma/X/K11C.pdf>> (Consulta, 22 de julio de 2013).

Gráfico 2. Configuración de estímulos derivada.
Modelo de distancia Euclídea



suele estar relacionado con las investigaciones centradas en currículo, libros de texto y formación del profesorado.

- Un segundo grupo de investigaciones también están ligadas a la educación formal, pero engloba temas vinculados directamente a la educación secundaria centrada en el alumnado y el profesorado. Estas publicaciones abordan contenidos conectados con la Historia reciente y la educación para la ciudadanía en Chile. La mayor parte de la producción científica de este segundo grupo es abordada de un modo teórico.
- En el Gráfico 2 nos encontramos con un tercer conglomerado que relaciona temáticas que no han sido tratadas en profundidad, como por ejemplo: género, interculturalidad y nuevas tecnologías. Por lo tanto, observamos que existe un terreno de trabajo poco o nada trabajado, y por tanto fértil para esta disciplina.
- Por último, existe una baja producción en temáticas relacionadas con la construcción y evaluación de prototipos didácticos.

Hemos comprobado que estas tendencias también se pueden observar en otras técnicas de Análisis Multivariante de clasificación como el análisis clúster.

CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

El análisis con indicadores bibliométricos sobre la actividad científica producida en y sobre Chile en la temática de la Enseñanza de la Historia, permite observar los temas que tienden a tratar la comunidad científica de esta disciplina. Así mismo, muestra las áreas de trabajo en los que no se ha profundizado a nivel disciplinar, que quizás requieran una mayor atención y dedicación.

Uno de los primeros puntos a señalar es que la producción científica hasta la fecha no es muy abundante, lo cual parece indicar que es una disciplina en ciernes y que necesita del impulso de académicos y publicaciones especializadas en la materia para poder desarrollar todo su potencial.

Partiendo del hecho de que las bases de datos recogen sólo publicaciones indexadas, no podemos hablar sobre los trabajos previos a la primera publicación encontrada, que es el año 1990, coincidiendo con el regreso de la democracia en Chile³. Por otro lado, al igual que Henríquez¹⁵ encontramos que los primeros años de la transición no fueron fértiles en investigaciones que tuvieran que ver con la enseñanza de la Historia. La investigación sobre Didáctica de la Historia a partir del año 2007 comienza a crecer substancialmente, centrándose en estudios de educación formal, realizando diagnósticos y trabajos sobre las leyes educativas reflejadas en el currículum. Sin embargo, hay temáticas que por ahora no parecen formar parte del centro de interés de los académicos de la Didáctica de la Historia. Existe por tanto un gran abanico de acción dentro de esta disciplina en el que, entre otras temáticas, destacaríamos propuestas y experiencias Didácticas concretas.

Por otro lado, la mayor parte de los trabajos que versan sobre temáticas históricas se vinculan con la Educación para la Ciudadanía a través de la enseñanza de la Dictadura Militar en Chile. Consideramos que la Historia reciente de Chile es una temática que merece especial atención por las implicaciones que ha tenido sobre la sociedad chilena. Sin embargo, hay otros fenómenos y procesos históricos también incluidos en el currículum, que si se trabajaran a

¹⁵ HENRÍQUEZ, R. (2011). Un balance provisional de la investigación en enseñanza y aprendizaje de la Historia en Chile en los últimos 30 años. *Clio & asociados: La Historia enseñada*, (15), Pp. 9-26.

nivel académico, quizás darían mayor solidez a la disciplina y ofrecerían herramientas de apoyo a la labor docente del profesorado.

Llegados a este punto, en el que observamos un vacío y a la vez un campo de trabajo amplio y fértil, sólo cabe concluir esta investigación planteándonos tres preguntas abiertas para su reflexión: ¿qué valoraciones nos sugiere este panorama?, ¿cuáles son las líneas de trabajo que consideramos que habría que seguir? y, por último, ¿cuál es la trascendencia que puede tener la enseñanza de la Historia para la formación de la ciudadanía, de la sociedad y del Estado?

Aunque dar respuestas a estas preguntas posiblemente requeriría un amplio debate en y entre los círculos académicos, políticos y populares, los autores de este trabajo, sin querer pretender nada más que contribuir a esta empresa, con nuestro humilde punto de vista, apuntamos lo siguiente:

Teniendo en cuenta que los textos científicos divulgados pueden dar un reflejo aproximado del estado de la cuestión de la disciplina, consideramos que la enseñanza de la Historia es un campo de conocimiento en el que hay que realizar esfuerzos a nivel de investigación, difusión y aplicación de resultados. Todo ello permitiría consolidar la formación inicial y permanente de los docentes chilenos, dándoles acceso a herramientas teóricas y prácticas que den solidez a su práctica profesional. En otras palabras, creemos que es necesario fortalecer, en términos científicos, la práctica docente de los profesores que ejercen en el sistema.

Prats y Santacana¹⁶, apuntan que el “conocimiento científico del pasado nos hace más humanos, nos enriquece y alimenta nuestro presente”. Yendo más allá, nos atrevemos a decir que puede llegar a formar una ciudadanía más consciente, crítica y libre. Es por ello que consideramos que la enseñanza y el aprendizaje de los hechos y fenómenos del pasado en cualquier nivel educativo, deben de ir acompañados de la enseñanza y aprendizaje de la epistemología inherente a la disciplina. Es por ello que nuestra apuesta es por la investigación, práctica y difusión de iniciativas que impulsen aprendizajes activos. En esta línea encontramos adecuado el aprendizaje por descubrimiento o el Aprendizaje Basado en Problemas, a través de la aplicación del método del Historiador en el aula, utilizando fuentes escritas, orales, arqueológicas, patrimoniales, iconográficas, audiovisuales, etc. Como proponen Prats y San-

¹⁶ PRATS, J.; SANTACANA, J. (2011). Por qué y para qué enseñar Historia. *Didáctica de la Geografía y la Historia*, Graó. Pp. 13-29.

tacana¹⁷ transformar el aula en un laboratorio histórico. Para esto es necesario elaborar, evaluar y difundir experiencias Didácticas que busquen desarrollar métodos innovadores en la sala de clases.

NOTAS:

*AGRADECIMIENTOS: Este artículo se ha llevado a cabo dentro del proyecto “Grupo de investigación consolidado DHIGECs (Didáctica de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales)”, financiado por la Generalitat de Catalunya (SGR 2009-00463). Todos estos proyectos están dirigidos por el Dr. Joaquim Prats, al que le agradecemos la oportunidad de dar nuestros primeros pasos como investigadores a través de sus proyectos.

¹ Teniendo en cuenta que en Chile se han llevado a cabo dos reformas curriculares en los últimos 24 años, no resulta extraño haber encontrado artículos que relacionan el currículum y la Didáctica de las ciencias sociales. En esta línea se pueden mencionar los trabajos de Turra-Díaz, O. R. (2012), Kolstrein, A. M., & Jofré, M. I. T. (2009), y Norambuena Urrutia, P. (2007)¹⁸. En esta categoría también hemos incluido artículos que hablaban de una manera indirecta sobre el currículum educativo, como por ejemplo el de Aceituno, D.¹⁹, donde se habla de percepciones y valoraciones del profesorado español y chileno sobre la potencialidad de la transición democrática española y chilena para trabajar la competencia ciudadana, señalando los obstáculos que los docentes encuentran en el currículum para poder trabajar dichos procesos históricos logrando este cometido, como por ejemplo, el tiempo asignado a esta temática.

² Cuando hablamos de artículos de tipo diagnóstico, nos referimos a todo aquel artículo en el que se recogen y analizan datos para evaluar problemas de diversa naturaleza. Por ejemplo, este mismo artículo encajaría dentro de

¹⁷ PRATS, J.; SANTACANA, J. (2011). Por qué y para qué enseñar Historia. *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Graó. Pp. 13-29.

¹⁸ Véase: TURRA-DÍAZ, O. R. (2012). Currículo y construcción de identidad en contextos indígenas chilenos. *Educación y Educadores*, 15 (1), 81-95; KOLSTREIN, A. M.; JOFRÉ, M. I. T. (2009). Educación en derechos humanos: Currículum Historia y ciencias sociales del 2º año de enseñanza media. Subunidad “Régimen militar y transición a la democracia. *Estudios Pedagógicos*, 35 (1), 139-154.; NORAMBUENA, P. (2007). La enseñanza de la Historia y la vinculación con el entorno local: Una mirada a la propuesta ministerial en Chile. *Espacio Regional. Revista de Estudios Sociales*, 4 (2), Pp. 75-86.

¹⁹ ACEITUNO, D. (2012). Percepciones de los Profesores de Historia chilenos y españoles acerca del estudio de la Transición de la Dictadura a la Democracia. *Perspectiva Educativa*, 50(2). Pp. 182.

esa categoría. Otros ejemplos los podemos encontrar en León-Donoso y Álvaro-Barría²⁰, que analizan los imaginarios sobre ciudadanía presentes en los textos escolares en Chile, o en el de Vásquez Lara²¹, que describe y analiza las características de la formación inicial y permanente de los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, así como la percepción de los profesores sobre la utilidad de la misma. Cabe destacar, que algunos textos sobrepasan el mero diagnóstico, incorporando posibles soluciones a las problemáticas detectadas, como es el caso del último texto citado.

³ Para obtener información sobre trabajos previos a 1990, remitimos al trabajo de Henríquez²², que realizó un balance provisional muy interesante y completo sobre la investigación en enseñanza y aprendizaje de la Historia en Chile en los últimos 30 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACEITUNO, D. (2012). Percepciones de los Profesores de Historia chilenos y españoles acerca del estudio de la Transición de la Dictadura a la Democracia. *Perspectiva Educativa*, 50(2).
- LEÓN-DONOSO, A.; ALVARADO-BARRÍA, P. (2011). Territorio, familia y héroe: un análisis de textos escolares chilenos. *Educ.educ. [online]*, 14 (1).
- ARAUJO, J.A.; ARENCIBIA, R. (2002). Informetría, bibliometría y cienciometría: aspectos teórico-prácticos.
- BABBIE, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: International Thomson Editores, S.A. de C.V.
- CHENAIL, R. J. (2011). Ten steps for conceptualizing and conducting qualitative research studies in a pragmatically curious manner. *Qualitative report*, 6(16).
- Cuban Journal of Health Information and Communication Professionals*, 4 (10). En: Internet:

²⁰ Consultar: LEÓN-DONOSO, A.; ALVARADO-BARRÍA, P. (2011). Territorio, familia y héroe: un análisis de textos escolares chilenos. *Educ.educ. [online]*, 14 (1). Pp. 13-25.

²¹ VÁSQUEZ LARA, N. (2004). «La formación del profesorado de Historia en Chile. La formación inicial y permanente de los educadores de la V Región en el marco de la reforma educacional». Barcelona: Universidad de Barcelona. (Tesis doctoral).

²² HENRÍQUEZ, R. (2011). Un balance provisional de la investigación en enseñanza y aprendizaje de la Historia en Chile en los últimos 30 años. *Clio & asociados: La Historia enseñada*, (15).

- HENRÍQUEZ, R. (2011). Un balance provisional de la investigación en enseñanza y aprendizaje de la Historia en Chile en los últimos 30 años. *Clio & asociados: La Historia enseñada*, (15)
- KOLSTREIN, A. M.; JOFRÉ, M. I. T. (2009). Educación en derechos humanos: Curriculum Historia y ciencias sociales del 2° año de enseñanza media. Subunidad "Régimen militar y transición a la democracia. *Estudios Pedagógicos*, 35(1), 139-154.
- KUMAR, R. (2009). *Research methodology: a step-by-step guide for beginners*. London: Sage.
- NORAMBUENA, P. (2007). La enseñanza de la Historia y la vinculación con el entorno local: Una mirada a la propuesta ministerial en Chile. *Espacio Regional. Revista de Estudios Sociales*, 4 (2).
- PERIS, Mª D. (1998). Un análisis bibliométrico de la investigación sobre mujeres en la comunidad hispana. *Arataria*, 1,
- PRATS, J.; SANTACANA, J. (2011). Por qué y para qué enseñar Historia. *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Graó.
- PRATS, J.; VALLS, R. (2011). La Didáctica de la Historia en España: estado reciente de la cuestión. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 25.
- TURRA-DÍAZ, O. R. (2012). Currículo y construcción de identidad en contextos indígenas chilenos. *Educación y Educadores*, 15(1), 81-95. 2).
- VÁSQUEZ-LARA, N. (2004). «La formación del profesorado de Historia en Chile. La formación inicial y permanente de los educadores de la V Región en el marco de la reforma educacional». Barcelona: Universidad de Barcelona. (Tesis doctoral).

REFERENCIAS DE INTERNET

- CUADRAS, C. (2012). *Nuevos métodos de análisis multivariante*. Barcelona: CMC editions. En: Internet: <<http://www.ub.edu/stat/personal/cuadras/metodos.pdf>> (Consulta, 22 de julio de 2013).
- GUERRERO, F.; RAMÍREZ, J. (2012). El análisis de escalamiento multidimensional: una alternativa y un complemento a otras técnicas multivariantes. *La sociología en su escenarios*, 25. En: Internet: <<http://www.uv.es/asepuma/X/K11C.pdf>> (Consulta, 22 de julio de 2013).

http://www.science-metrix.com/pdf/SM_2004_008_SSHRC_Bibliometrics_Social_Science.pdf> (Consulta, 22 de julio 2013).

MUTSCHKE, P.; QUAN HAASE, A. (2001). Collaboration and cognitive structures in social science research fields. Towards socio-cognitive analysis in information systems. *Scientometrics*, 3, (52). En: Internet: <<http://link.springer.com/content/pdf/10.1023%2FA%3A1014256102041.pdf>> (Consulta: 22 de julio del 2013).

PÉREZ, N. (2002). La bibliografía, bibliometría y las ciencias afines. *ACIMED*, 3 (10), En: Internet: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1024-94352005000300009&lng=en&nrm=iso&tlng=es> (Consulta: 22 de julio del 2013).