

## Novedades Didácticas



**RESEÑA BIBLIOGRÁFICA:**

Enseñanza de la Historia.

Desarrollarse como un profesor de Secundaria Reflexivo<sup>1</sup>**Paula Soto Lillo<sup>2</sup>**

La formación inicial de profesores es un tema de preocupación transversal que requiere actualización permanente, con el fin de preparar de la mejor forma posible a los futuros docentes que educarán a la sociedad del mañana. Por lo mismo, la revisión de textos orientados a apoyar esta tarea se hace necesaria a fin de contar con recursos útiles al propósito.

No obstante, existen habilidades de enseñanza que son transversales a todos los profesores, la enseñanza de la Historia requiere de los profesores ciertas tareas y habilidades específicas propias de la disciplina que son necesarias de ser trabajadas y desarrolladas desde la formación inicial.

Considerando lo anterior, Ian Phillips, profesor titular en el departamento de enseñanza de la Historia de la Universidad Edge Hill en Reino Unido y responsable del programa de formación inicial de profesores de dicha universidad, nos presenta su texto "*Teaching History, Developing as a reflective secondary teacher*".

La primera edición de este texto del año 2008, luego actualizado el 2014, busca entregar a los futuros profesores de Historia, pero también a los formadores de profesores, una guía

---

<sup>1</sup> El título original es *Teaching History. Developing as a reflective secondary teacher*. SAGE publications ltd. 2008.

<sup>2</sup> Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Docente Instituto de Historia Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

práctica, con foco en la reflexión, sobre los distintos aspectos que un profesor de Historia debe considerar a la hora de ejercer. Aunque el texto está pensado en el contexto inglés, teniendo como referencia los estándares de desempeño para profesores de dicho país, los que son presentados al principio del texto indicando claramente que capítulo contribuye al desarrollo de cada estándar, las temáticas abordadas son perfectamente válidas para cualquier otro contexto en que los profesores busquen promover buenas prácticas de enseñanza de la historia.

El libro tiene 268 páginas en inglés y cuenta con once capítulos escritos pensando en los futuros profesores de Historia, puesto que les habla de forma directa sobre los desafíos que se le plantean profesionalmente frente a las temáticas que se van abordando en cada capítulo. Es así como los dos primeros capítulos tienen un foco puesto en la importancia del conocimiento de la disciplina histórica y del currículum escolar.

En los siguientes 4 capítulos aborda temas de carácter práctico, aunque sin dejar de lado la reflexión, incluyendo planificación para la enseñanza y el aprendizaje de nuestra disciplina, gestión de la enseñanza y el aprendizaje y evaluación para el aprendizaje de la Historia, incorporando ejemplos reales que ilustran con bastante claridad las ideas planteadas.

El Capítulo 7 está puesto, específicamente, en como abordar el currículo de enseñanza de la Historia en Inglaterra, en el desarrollo de habilidades que este plantea y en como abordar los criterios de evaluación. Aunque por razones obvias podría parecer irrelevante en nuestro contexto, de todos modos resulta útil para analizar la aproximación a la enseñanza de la Historia propuesta por el autor.

Un capítulo particularmente interesante y muy vigente es el Capítulo 8, puesto que está dedicado exclusivamente a abordar la enseñanza de los contenidos históricos para estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo un apartado específico para estudiantes talentosos. Resulta especialmente útil para los profesores de secundaria que no siempre tienen herramientas ni teóricas ni prácticas para hacerse cargo de la inclusión en sus clases de Historia.

El Capítulo 9 hace referencia a como utilizar las TICs para la enseñanza de la Historia y como éstas podrían potenciar el aprendizaje y luego el capítulo 10 se hace cargo de cómo abordar la asignatura desde los temas controversiales, con una discusión sobre las dificultades que éstas temáticas presentan, tan-

to para estudiantes pero también para el docente que los enseña, señalando ejemplos concretos para ser trabajados en el aula.

Finalmente, el autor incluye un capítulo de cierre llamado ¿Hacia dónde vas ahora? dirigido a los profesores en formación, motivando el proceso continuo de aprendizaje y mejora de la práctica docente a través de la observación y análisis de las propias prácticas y promoviendo la investigación docente como una línea de desarrollo profesional, sugiriendo incluso como escribir dicha investigación.

Junto con todo lo ya mencionado, otro de los elementos valiosos de este texto es el apartado "Puntos para la reflexión", incluido en cada capítulo. En esta sección breve el autor guía de forma intencionada la reflexión a través de actividades que apuntan a que el lector realice una profundización de los aspectos abordados, lo que además va acompañado de bibliografía y sitios web sugeridos para cada tema en caso de que algún lector quiera profundizar las temáticas.

El libro constituye una excelente guía a través de los distintos aspectos con los que debe lidiar un profesor en formación de Historia a través de su proceso de desarrollo como docente, también a los profesores en ejercicio (tanto principiantes como expertos) y, evidentemente, a los formadores de profesores.