

Investigaciones en
Didáctica de la Historia



ANDAMIO

Vol. 3
Nº 2 - 2016

[37 - 53]

LA INJERENCIA DE EE.UU. EN LATINOAMÉRICA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN ESPAÑA

US MEDDLING IN LATIN AMERICA IN THE SPANISH TEACHING AND LEARNING OF HISTORY

INTERFERÊNCIA DOS EUA NA AMÉRICA LATINA NA APRENDIZAGEM DA HISTÓRIA NA ESPANHA

Manuel Pousa Castelo¹

RESUMEN: El artículo parte de una tesis doctoral en torno a la enseñanza-aprendizaje del imperialismo para analizar la presentación de la injerencia estadounidense en América Latina en los libros de texto españoles y la posición de los alumnos de la misma nacionalidad con respecto a esta cuestión. Los resultados indican que la historia contemporánea de Latinoamérica se presenta de forma desorganizada, minimizando el control de la potencia septentrional, rehuendo la problematización y la explicación de conceptos fundamentales como el de intervención. Se abordan específicamente los casos mexicano, cubano y chileno, el concepto de intervencionismo y la Doctrina Monroe. Finalmente, se hacen una serie de propuestas didácticas.

Palabras clave: Intervencionismo, historia contemporánea, América Latina, EE.UU., didáctica de la historia.

ABSTRACT: The article uses as source a doctoral research about the teaching and learning of imperialism to analyze the presentation of U.S. interventionism in Latin America in Spanish textbooks and the position of the students of the same nationality regarding this issue. The results indicate that the contemporary history of Latin America is presented in a disorganized way, minimizing the control of the northern power, avoiding problematic questions and the explanation of fundamental concepts such as intervention. The cases of Mexico, Cuba and Chile, the concept of interventionism and the Monroe Doctrine are specifically addressed. Finally we provide a series of educational proposals.

Keywords: Interventionism, contemporary history, Latin America, USA, history teaching.

¹ Doctor en didáctica de la historia. IES María Casares . A Coruña. España. manuelpousa@yahoo.es

RESUMO: O artigo parte de uma tese de doutorado sobre o ensino e a aprendizagem do imperialismo para analisar a apresentação de interferência dos EUA na América Latina em livros de texto em espanhol e a posição dos estudantes da mesma nacionalidade em relação a esta questão. Os resultados indicam que a história latino-americana contemporânea é apresentada de uma forma desorganizada, minimizando o controle do poder do norte, evitando a problematização e a explicação de conceitos fundamentais como o de intervenção. Trátanse os casos de México, Cuba e Chile, o conceito de intervencionismo e a Doutrina Monroe. Finalmente, uma série de propostas educacionais são feitas.

Palavras-chave: Intervencionismo, história contemporânea, América Latina, EUA, didática da história.

INTRODUCCIÓN

Latinoamérica es un marco fundamental para España por formar con ella una comunidad lingüística, pero lo es más para la Didáctica de la Historia por la importancia del pasado común, por trazar recorridos similares en la contemporaneidad (dictaduras militares, injerencia exterior), por el constante intercambio cultural, migraciones en ambas direcciones y estrechas relaciones económicas.

Sin embargo, para afianzar los vínculos es importante mejorar el conocimiento de esa historia desde la desaparición del imperio español. Uno de los capítulos más importantes de esa etapa es la injerencia estadounidense en la región. Por ello, este artículo analiza la aproximación que los libros de texto españoles de 1º de Bachillerato hacen de la misma y la percepción los alumnos del mismo proceso. Se estudian períodos clave como la primera mitad del siglo XX, la Guerra Fría y lugares de especial significación como Cuba, México y Chile. Previamente se resumirán las fuentes empleadas y la posición del alumnado ante ambas Américas.

Cabe señalar que la ausencia de agresiones a gran escala por parte de los Estados Unidos en la región con la excepción de la guerra con México, la preferencia por la Historia de los más poderosos y el eurocentrismo de los manuales se conjugan para limitar la presencia del intervencionismo estadounidense en América Latina en los libros de texto españoles. En este sentido, presenta una historia más rica, con una perspectiva más compleja, con el punto de vista de los que intentan modernizarse y sufren presiones externas.

Este capítulo del pasado mundial merece un mejor papel por los vínculos existentes entre España y América Latina, con muchas familias a ambos lados del

Atlántico en varias generaciones, con productos culturales consumidos en ambas orillas, fuertes vínculos económicos y políticos. Asimismo, EE.UU. es la gran potencia del siglo XX y la zona meridional del hemisferio occidental un lugar muy sensible para ellos por su cercanía geográfica. Su estrategia global se expresa en su propio continente, afectando a su política interna. De este modo se señala la importancia de la geopolítica, las esferas de influencia y las relaciones de poder entre áreas socioculturales distintas, que sirven para entender fenómenos actuales como las guerras en el viejo entorno de la URSS o en África. Finalmente, conocer los mecanismos de dominación de la potencia norteaña pone a los alumnos en contacto con la riqueza acogida bajo el paraguas del intervencionismo, forma habitual de dominio especialmente tras la invención del arma nuclear con una gran variedad (ayuda militar, sostenimiento económico de grupos políticos, sociales o militares; entrenamiento, intervenciones militares a diversas escalas, bloqueos). Se trata de iniciar a los alumnos en los fundamentos de la política exterior a través del conocimiento de dinámicas a largo plazo en áreas con las que mantienen relaciones estrechas.

METODOLOGÍA

En el análisis de los manuales se siguió una metodología cualitativa, orientada al estudio en profundidad de los valores y las interpretaciones que serían, siguiendo a Jason Nicholls y Falk Pingel², de los tipos lingüístico, intercultural, de discurso, visual, de cuestiones y crítico, y siguiendo a este último y a Robert Stradling³, se definieron como cuestiones a estudiar: los tipos de texto, el contenido, la metodología didáctica y la orientación ideológica. Se siguió también a Eisner⁴ a la hora de prestar atención no sólo al currículo explícito e implícito, sino asimismo al nulo.

La realización de entrevistas al alumnado y el diario de aula se basa en lo señalado por Elliot⁵ para aquellas centradas en la educación: el uso de una perspectiva objetiva natural; el empleo de conceptos *a posteriori*, de datos cualitativos, del estudio de caso como método, de la generalización naturalis-

² Pingel, F., *The European Home: Representations of 20th Century Europe in History textbooks*. Strasbourg, Council of Europe Publishing, 2000.

³ Stradling, R. *Teaching 20th Century European History*. Strasbourg, Council of Europe. 2001.

⁴ Connelly, F. Michael, *Teachers as curriculum planners: narratives of experience*. Toronto, The Ontario Institute for Studies in Education, 1988, p. 153.

⁵ Elliot, John, *La investigación-acción en educación*. Barcelona, Morata, 1990, p. 34.

ta, la observación participante y las entrevistas informales como técnicas. Con esta parte se obtiene información sobre lo que ocurre en las aulas desde varios puntos de vista: el del profesorado y el del alumnado, el del alumnado propio y el del ajeno, el análisis de lo acontecido en el aula y la reflexión sobre ella por parte del alumnado, con el objeto de ofrecer un modelo de estudio en detalle que limita el foco de atención a un fenómeno de una materia. Con esta parte se amplía el escaso número de observaciones etnográficas dentro del aula denunciado por Plá⁶.

La observación realizada fue de campo, en un escenario natural, directa y sin recurrir a instrumentos, partiendo del paradigma del profesor investigador, práctico reflexivo o intelectual transformativo. La metodología empleada en esta parte de la investigación fue diseñada adrede y es en gran medida experimental, con el investigador entre las categorías de participante como observador y observador como participante y a medio camino entre la investigación-acción y la observación participante.

FUENTES

Los resultados proceden mayoritariamente de una tesis doctoral⁷ sobre la enseñanza-aprendizaje del imperialismo presentada en junio de 2012⁸. En concreto, del análisis de:

- seis manuales de 1º de Bachillerato de las editoriales más importantes del mercado español: Vicens Vives, Santillana, Anaya y SM de 2008, y SM y Rodeira de 2002⁹;

⁶ Plá, Sebastián, *Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato*. México, Plaza y Valdes-Colegio Madrid, 2005, p. 42.

⁷ Pousa Castelo, Manuel, *O ensino-aprendizaxe do imperialismo*. Santiago de Compostela, Universidade de Santiago de Compostela (tesis doctoral), 2012.

⁸ Para mayor detalle acerca de la metodología, fuentes de información y un análisis más profundo de las cuestiones abordadas en este artículo, puede consultarse en <http://dspace.usc.es/handle/10347/6172>

⁹ Aróstegui, Julio; García Sebastián; Gatell Arimont, M.; Palafox Gamir, J. y Risques Corbella, M., *Historia do Mundo Contemporáneo*. A Coruña, Vicens Vives, 2008; Fernández Ros, José Manuel; González Salcedo, Jesús y Ramírez Aledón, Germán, *Historia do Mundo Contemporáneo*. Santiago de Compostela, Obradoiro/Santillana, 2008; González Fernández, X., *Historia do mundo contemporáneo*. A Coruña, Rodeira-Edebé, 2002; Otero Carvajal, Luis Enrique; Fernández Bulete, Virgilio y Gómez Bravo, Gutmaro, *Historia do Mundo Contemporáneo*. S.L., SM, 2008; Prats, Joaquín; Castelló, José Emilio; Forcadell, Carlos; García, María Camino;

- dieciséis entrevistas en profundidad realizadas en junio de 2009 a veintinueve alumnos de entre 16 e 18 años en dos centros del área metropolitana de A Coruña (España).
- el seguimiento de un grupo de veinticuatro alumnos de la especialidad de Humanidades y Ciencias Sociales a lo largo del curso 2008/9, recogiendo los apuntes de campo del profesor en forma de diario de aula.

ACTITUDES HACIA AMÉRICA LATINA Y ESTADOS UNIDOS

En general, los alumnos sentían menor apego por América Latina que por Europa, estaban más interesados en los EE.UU. y percibían que éstos eran un poder imperialista, especialmente en la parte meridional de su continente, aunque esta información se encontraba en alumnos que ya habían estudiado la historia contemporánea. Tres alumnos incluso relacionaban la independencia de los Estados Unidos con el inicio de una supuesta colonización de Latinoamérica o con la guerra hispano-norteamericana. También asociaban el dominio estadounidense sobre Latinoamérica con el concepto de neocolonialismo. En ese sentido, Estados Unidos fue presentado frecuentemente como una potencia que se limita a ejercer presiones. Nadie asociaba América Latina con dictaduras y ni ellos ni los libros con invasiones puntuales.

El conocimiento del pasado de los Estados Unidos por parte del alumnado era mayor que el de Latinoamérica¹⁰, por interés personal y su mayor presencia en los medios de comunicación y en la enseñanza. Coincidiendo con estos datos, los alumnos del grupo estudiado no mostraban un apego especial por esta región, pues de elegir entre ésta y Europa en un cuestionario, apenas tres de los dieciocho que respondieron preferían a la primera –aunque sintiéndose también europeos– frente a siete que optaban exclusivamente por la segunda. Su conocimiento de la geografía regional también era limitado: una de las mejores alumnas ignoraba la localización del canal de Panamá y de Uruguay, Elisa¹¹ preguntaba si México DF estaba en los Estados Unidos al descubrir

Izuzquiza, Ignacio y Lose, María Antonia, *Historia do Mundo Contemporáneo*. Getafe, Anaya, 2008; y Tussell, Javier; Sepúlveda, Isidro; Tussell, Silvia; Sueiro, Susana y Mateos, Abdón, *Historia del mundo contemporáneo*. Madrid, SM, 2002.

¹⁰ Pousa Castelo, Manuel, “La independencia de América y otras descolonizaciones vistas por alumnos de la enseñanza secundaria postobligatoria”. Congreso “Pensar históricamente en tiempos de globalización”. Santiago de Compostela. 2010.

¹¹ Los nombres de los alumnos son ficticios. Las citas en gallego de los mismos y de los manuales han sido traducidas.

que Nuevo México era un Estado de ese país, Darío confundía Francia con los EEUU escribiendo que *"los Estados Unidos no querían formar un reino [en la Luisiana] porque les quedaba muy lejos"*, nadie era capaz de localizar Haití (hablándose de África y Asia), y cuatro alumnas situaban Chile en la Guayana.

La preferencia por la historia estadounidense se debía a un interés por los poderosos. De hecho, la mayoría asociaba el imperialismo en el presente con los Estados Unidos. Esta predilección condujo a Abelardo a defender el estudio de la independencia de este país entre otras cosas porque tenía que estudiar el descubrimiento de América, aunque consideraba poco importante la de Latinoamérica.

La perspectiva era diferente en el caso de tres alumnos entrevistados nacidos en Latinoamérica: Alicia, de origen cubano que había llegado a España al inicio del curso 2008-9; Basilio, colombiano llegado el mismo año y Benito, nacido en Argentina pero emigrado cuando era un niño. Los que habían llegado recientemente eran los que tenían una imagen más clara de Estados Unidos como opresor. Así, la primera afirmaba: *"como he vivido en Cuba y eso que me han dicho de no que es el imperialismo yanqui y tal y por todo el bloqueo y todas las medidas contra Cuba y eso"*. Basilio fue el único alumno que hizo una referencia a la existencia de colonialismo en la actualidad, asumiendo que se podía aplicar a lo que hacían *"Estados Unidos con Suramérica"*. También defendió con Benito que el 11-S había sido un *"autoatentado"* y, tras sostener esta acusación dijo: *"ahora que no me escuche la CIA porque..."* No obstante, elegía a los Estados Unidos como país donde le gustaría haber nacido.

Por su parte, los libros de texto ofrecen una imagen edulcorada de la historia estadounidense, minimizando los efectos de su expansión sobre las poblaciones indígenas¹², asociando su independencia con la expansión del liberalismo y recurriendo a una supuesta objetividad que lleva a sostener que Panamá *"se independizó"* o Guantánamo fue alquilado¹³. Tampoco presentan de forma organizada la historia de Latinoamérica, habiendo gran separación entre una mención y otra, presentándose los mismos sucesos en varias ocasiones frecuentemente con análisis diferentes, en lugares marginales y sin relacionar unas partes con otras. El libro de Vicens Vives por ejemplo la resume en el úl-

¹² Pousa Castelo, Manuel, "Los indígenas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en España. Silenciamiento, burlas y romanticismo". Clío & asociados nº 17. Santa Fe / La Plata, 2013.

¹³ Prats, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 168.

timo tema, Anaya en cinco momentos¹⁴, tres de ellos en apartados especiales en color sepia fuera de los temas; y Santillana no le dedica un apartado hasta la página 336.

También las presiones europeas son minusvaloradas. Sólo un manual¹⁵ da cabida al intento de establecer un protectorado francés en México, incluso cuando hay otros que le dedican más de una página al Segundo Imperio¹⁶. El libro de la editorial Rodeira¹⁷ menciona el control británico sobre la región pero en el último subapartado del tema referido a la Descolonización. Anaya menciona el paso de la *"influencia"* española por la *"ambición económica"* de Gran Bretaña, pero en un apartado marginal llamado significativamente *Más allá de Europa*¹⁸. La Guerra de las Malvinas, es frecuentemente mencionada.

LA DOCTRINA MONROE

La doctrina Monroe supone la pieza maestra del dominio estadounidense. Su presentación en los libros es irregular, siendo destacable los problemas a la hora de presentar su dualidad agresora-liberadora. Por ejemplo, en el libro de SM del año 2008 aparece primero¹⁹ asociada con el antiimperialismo y después con el *"intervencionismo"*. El de Vicens Vives presenta el primer rasgo en un recuadro donde también se la asocia con el imperialismo americano en Europa²⁰, y el segundo en el cuerpo del texto. En el glosario y en la introducción a la emancipación latinoamericana el libro de SM del año 2002²¹ opta por la versión antiimperialista, pero en un ejercicio enfrenta a los alumnos con la doble lectura, aunque animando a conjeturar, pidiendo que se expliquen *"las distintas lecturas que puede tener el lema..."*²². Sólo Santillana y el libro de

¹⁴ Ibid., pp. 77, 168, 308, 379 y 441.

¹⁵ Otero, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 118.

¹⁶ Fernández Ros, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 109.

¹⁷ González Fernández, *Historia do mundo contemporáneo*, p. 299.

¹⁸ Prats, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 168.

¹⁹ Otero Carvajal, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 84 y 118.

²⁰ Aróstegui, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 100.

²¹ Tussell, *Historia del mundo contemporáneo*, p. 46.

²² Ibid., p. 47

SM del año 2008 en su segunda presentación de la Doctrina Monroe²³ son más coherentes, combinando el primero en una frase del cuerpo del texto sus dos vectores principales al especificar que “*precisaba que el continente americano era el área de influencia de Estados Unidos, vedada a los europeos*”. El mismo libro presenta también el engarce de la Doctrina Monroe con el Destino Manifiesto y la “política del «gran garrote»”²⁴.

Lo habitual es no relacionar las diferentes menciones a esta teoría política y presentar el lema “América para los americanos”, que en el manual de Anaya es su única explicación. Sin embargo, no es de lectura fácil porque muchos alumnos lo asociaban con frases similares que en el contexto europeo se refieren al rechazo de la inmigración. También se encuentran errores como cuando el libro de Anaya²⁵ afirma que la Doctrina Monroe influyó sobre las guerras de independencia latinoamericanas, lo que es cronológicamente difícil.

MÉXICO

Un suceso trascendental en las relaciones entre Estados Unidos y América Latina fue la guerra del primero con México por su carácter temprano, por tratarse del único caso de guerra de anexión, y por representar la diferente política con su vecino inmediato. Pese a esta importancia, apenas figura en los manuales y ninguno lo analiza. El que mayor espacio le dedica es el de Anaya, pero lo hace en un *Más allá de Europa*²⁶ y sólo menciona la cesión de territorios. En el manual SM 08 figura en dos ocasiones²⁷, siendo despachado en casi dos líneas en cada página, mencionando de nuevo sólo los territorios ganados/perdidos. No figuran en ninguno de los dos ejemplos las causas de un conflicto que presidentes norteamericanos como Lincoln y Grant consideraron inconstitucional e injusto, y no se enmarca en el proceso de expansión de la potencia nortea. La atención de los alumnos por este suceso se centró en la habitual curiosidad por los presidentes de los Estados Unidos, preguntándose por aquel que había ordenado el ataque. También causó interés la historia sentimental

²³ Otero, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 118.

²⁴ *Ibidem.*, p. 150-1.

²⁵ Prats, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p.134.

²⁶ *Ibidem.*, p. 134.

²⁷ Otero Carvajal, *Historia do Mundo Contemporáneo*, pp. 84 y 118.

del falseado suceso de los niños- héroes de México DF²⁸. Su popularidad se hizo patente cuando se hizo desaparecer de los libros de texto mexicanos en 1992 por presión del Ministerio de Educación, que pretendía suavizar las tensiones en vísperas de entrada en vigor del TLC²⁹.

EL PATIO TRASERO. DE LA GUERRA DE CUBA A LA POLÍTICA DEL BUEN VECINO

La guerra hispano-norteamericana supone un aumento de la injerencia de los EE.UU. en Latinoamérica, período que finaliza en el interludio que suponen los gobiernos de F.D. Roosevelt. Ninguno de los libros analizados se ocupa específicamente de él ni de las numerosas intervenciones en el Caribe. En ese sentido, el sustantivo “intervención”, en una de las muestras de utilización limitada del vocabulario de las ciencias sociales, figura limitado habitualmente a las actuaciones de los estadounidenses en el exterior. El concepto no se define en ningún manual, claro que es “*como señalan diferentes autores, (...) uno de los conceptos de derecho internacional más oscuros, confusos y controvertidos*”³⁰. La presentación más científica es la del manual de Vicens Vives, que informa de la importancia de las intervenciones estadounidenses en la primera mitad del siglo XX, pero se limita a mencionar “*no menos de veinte invasiones armadas en países de Centroamérica y el Caribe entre 1903 y 1931 siempre para proteger sus intereses*”³¹. También establece una relación directa entre este fenómeno y el nacimiento de Panamá. El número de agresiones es confuso, y así en un mapa del período 1867-1914³² señala siete de 1898 a 1917 y en otro con fechas desde 1898 a 1994 sólo ocho (366), Anaya reduce las actuaciones estadounidenses en Centroamérica, pues sólo habla de Panamá y

²⁸ Carretero, Mario, *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Buenos Aires, Paidós, 2007, p. 131.

²⁹ Carretero, Mario; Jacott, Liliana; Limón, Margarita; López-Manjón, Asunción; y León, José A. “Historical Knowledge: Cognitive and Instructional implications”. Carretero, Mario y Voss, James F. (Editores). *Cognitive and instructional process in history and the social sciences*. Hillsdale (NJ)/ Hove (UK), Lawrence Erlbaum, 1994, Pp. 1359-1360.

³⁰ Ruiz-Giménez Arrieta, Itziar, *La historia de la intervención humanitaria. El imperialismo altruista*. Madrid, Los libros de la catarata, 2005, p.12.

³¹ Aróstegui, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 366.

³² *Ibid.*, p. 101. El mismo mapa figura en Fernández Ros, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 151.

Cuba³³, Santillana menciona veintiocho intervenciones en todo el Planeta –diecisiete en el Caribe– en el siglo XX³⁴, y Rodeira³⁵ cincuenta y cinco para 1896-1994 contando sólo las de países ribereños del mar citado.

Siendo la cuestión agraria tan importante, la relación de las actuaciones bélicas con las expropiaciones y en concreto con la United Fruit Company apenas figura. No se menciona que la compañía perdura en Chiquita Brands International. Los problemas en la presentación de este período se aprecian en la mención de Adán de la cesión de la base de Guantánamo como un “*agradecimiento*” de los cubanos.

THEODORE ROOSEVELT

Los manuales utilizan como máximo representante del imperialismo estadounidense anterior a la Guerra Fría al presidente Theodore Roosevelt, pese a lo cual sus retratos son escasos y no hay biografías de él. Su presencia es señalada en la selección de textos históricos, figurando en cuatro manuales³⁶ fragmentos seleccionados de su mensaje anual al congreso del 6 de diciembre de 1904, una de las bases de la doctrina conocida como Corolario Roosevelt, denominación que sólo aparece en el manual de la editorial SM en su edición de 2008. Es un documento clave para entender el presente porque justifica el intervencionismo en base al peligro que suponen los *estados fallidos*. Todas las selecciones van acompañadas de preguntas, ninguna de las cuales inquiere sobre su actualidad, limitándose a los consabidos resúmenes guiados y a la búsqueda de información en el cuerpo del texto.

LA GUERRA FRÍA

La presentación de Latinoamérica como uno de los escenarios fundamentales de la Guerra Fría presenta problemas como describir la proliferación de guerrillas y dictaduras militares minimizando el papel de los EE.UU., no señalar la continuidad de las políticas de este Estado en la zona y presentar la

información en varios lugares. Por ejemplo, Anaya lo hace en los temas 11 y 12 que explican la Guerra Fría y la Descolonización respectivamente y en el *Más allá de Europa* que se encarga del período 1945-2008. En cuanto a las causas, se encuentra, por ejemplo, la sobrevaloración del papel de la economía en el libro de Santillana. Éste, tras treinta y seis líneas en que describe el panorama económico posterior a la Segunda Guerra Mundial (336), concluye afirmando que condujo a la proliferación de revoluciones y dictaduras, reafirmando este punto de vista en la página siguiente al hablar de la crisis del petróleo.

La desatención del papel de los EE.UU. en América durante la Guerra Fría se ha trasladado al mundo digital: una página de “de apoyo al profesorado de Historia de Secundaria y Bachillerato” del Ministerio de Educación en un apartado titulado “La hegemonía de los Estados Unidos” (http://iris.cnice.mec.es/kairos/enseñanzas/eso/ac_tual/m_occidental_01_00.html) no menciona América Latina. Sólo una página de apuntes ofrece información extensa, pero es excesiva para el nivel educativo aquí analizado (<http://html.rincondelvago.com/guerra-fria-en-latinoamerica.html>). De hecho, una de las páginas más populares de historia en secundaria (<http://www.claseshistoria.com>) en su enlace a historia de América, remite al pasado colonial.

Ningún libro se plantea el papel de la región en las alianzas militares del mundo capitalista, siquiera en los mapas de los mismos, que presentan a Latinoamérica como aliado del bloque³⁷ (o como ajena al dominio de los bloques³⁸ en una expresiva señal del desinterés por el dominio estadounidense sobre ella. Tampoco figura la creación de la OEA como un organismo pensado para ampliar el dominio estadounidense en el continente sino en un libro³⁹, sólo existe un documento que trate ayudas militares⁴⁰, la influencia soviética apenas se menciona y un suceso tan importante –por ejemplo, para el Che– como la deposición de Gustavo Arbenz no es sino mencionado. En los libros de texto los casos más estudiados son el de Cuba, especialmente la crisis de los misiles, y el del golpe de Chile en 1973.

³³ Prats, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 168.

³⁴ Fernández Ros, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 156.

³⁵ González Fernández, *Historia do mundo contemporáneo*, p. 299.

³⁶ Aróstegui, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 100, Fernández Ros, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 150, González Fernández, *Historia do mundo contemporáneo*, p. 118, Otero Carvajal, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p.118.

³⁷ Otero Carvajal, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 237 y Tussell, *Historia del mundo contemporáneo*, p. 201.

³⁸ Fernández Ros, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 269 y Aróstegui, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 221.

³⁹ Otero Carvajal, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 237.

⁴⁰ El Plan Colombia en Ibíd, p. 405.

CUBA

Cuba tiene un papel importante por la significación de la crisis de los misiles, pero la información sobre política cubana y su relación con el vecino noroccidental ocupa un breve espacio. Varios libros omiten detalles importantes de los sucesos del período 1959-1962 (Tabla 1), eludiendo un debate candente sobre la condición de amenaza de Cuba, la deriva comunista de la revolución y la legitimidad del régimen. La versión más politizada es la del libro de SM del año 2002, que menciona que “Castro” convirtió al país en una dictadura comunista, que su “supervivencia como base comunista” era una amenaza, que los soviéticos actuaron “una vez que (...) comprobaron que el régimen comunista era tolerado” y que Kennedy “reaccionó con firmeza”⁴¹. La versión de 2008 recurre a un discurso contradictorio que por un lado sostiene que Castro “se convirtió inmediatamente en un elemento hostil”⁴² y por otro recalca las presiones estadounidenses refiriendo incluso que tras la revolución el gobierno de Estados Unidos “inmediatamente mostró su hostilidad”⁴³.

Tabla 1. Presentación en los libros de las relaciones Cuba-EEUU.

	Bahía de Cochinos	CIA	Batista aliado EEUU	Amenaza	Distancia con EEUU	EEU causante alianza con URSS	Personaliza en Fidel	Texto	Mapa
Santill.	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO
SM 02	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO
SM 08	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI
VV	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
Anaya	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO

Fuente. Elaboración propia.

CHILE

El golpe de 1973 tiene una presencia destacada en todos los libros. Su presentación ocupa desde las cuatro líneas (en el libro de SM del 2002) hasta las veintisiete (en el de Vicens Vives), siendo este último ejemplo el más común. El papel de los Estados Unidos no es destacado, no habiendo menciones a Nixon

⁴¹ Tussell, *Historia del mundo contemporáneo*, p. 196.

⁴² Otero Carvajal, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 245.

⁴³ *Ibidem*, p. 286.

o Kissinger y sólo una a Anaconda Copper y a la CIA (Tabla 2). En cualquier caso, la serie *Historias de nuestro siglo* de la Televisión Nacional de Chile menciona la influencia estadounidense y la cubana en el Chile de principios de los 70, pero en 30 segundos de la media hora dedicada al gobierno de la Unidad Popular sin mencionar a las organizaciones e individuos antes citados. En los ejes cronológicos de la Guerra Fría ninguno presenta el golpe, apareciendo la invasión de Granada en dos⁴⁴.

Tabla 2. Presentación en los libros del papel de EE.UU. en el golpe chileno de 1973.

	Nacionalizaciones	CIA	Anaconda int.	Apoyo EE.UU.
Santillana	SI	NO	SI	SI
SM 02	SI	NO	NO	NO
SM 08	NO	NO	NO	SI
VV	SI	SI	NO	SI
Anaya	NO	NO	NO	SI

Fuente. Elaboración propia.

En los textos que acompañan la narración de estos sucesos aumenta la importancia dada a los Estados Unidos pues, si bien tres destacan a Allende⁴⁵, dos manuales⁴⁶ ofrecen el testimonio de William Colby, director de la CIA cuando el golpe tuvo lugar, y dos de los del presidente chileno se acompañan de preguntas por el papel de los EE.UU. y se menciona el papel del “capitalismo foráneo” y de la “explotación imperialista”.

INTERPRETACIONES MARXISTAS

Las corrientes marxistas latinoamericanas demostraron tener cierto peso en la difusión de análisis del papel de Estados Unidos en la región. Cuando se pidió a los alumnos que buscasen información sobre la existencia de imperialismo en el mundo en el presente, encontraran principalmente páginas con este

⁴⁴ Aróstegui, *Historia do Mundo Contemporáneo*, pp. 220-1 y Fernández Ros, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 269.

⁴⁵ Aróstegui, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 372, Otero Carvajal, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p.322 y Prats, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 396.

⁴⁶ González Fernández, *Historia do mundo contemporáneo*, p. 301 y Aróstegui, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p. 239.

cariz. Ninguna se centraba específicamente en esta cuestión pero las lecturas empleaban una retórica antiamericana que habla de "soldados yanquis"⁴⁷. Los alumnos no percibían su fuerte carga ideológica y, por tanto, la debilidad de su análisis histórico.

También Aarón, uno de los alumnos con mayores conocimientos históricos mostró una postura muy influida por la lectura recomendada por su profesor de historia de *Las venas abiertas de América Latina*, ofreciendo una visión compleja según la cual dudaba de los beneficios de la emancipación por favorecer a los "grandes propietarios" y no al "pueblo" y dar el poder a los Estados Unidos. Fue el único en sostener claramente el papel de las multinacionales, afirmando que éstas "controlan las zonas de América Latina como quieren y hacen...derrocan gobiernos y hacen lo que piensan según las necesidades de las grandes empresas". Por su parte, los libros no mencionan antiimperialistas de los EE.UU. ni políticas aislacionistas o menos intervencionistas como la del *Buen Vecino*, la *Alianza para el Progreso* ni las seguidas por la Administración Carter.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Los resultados indican que Latinoamérica tiene un lugar marginal en la enseñanza de la historia contemporánea en España, que el dominio ejercido en el largo plazo por los EE.UU. en la región no es presentado de forma precisa y que los alumnos tienen carencias importantes en el conocimiento de la Historia y Geografía de la región, además de presentar un desapego fruto en gran medida de un prejuicio contra los menos poderosos.

Conviene, en primer lugar, corregir este último problema quizás estableciendo paralelismos con los apoyos foráneos a regímenes oligárquicos y militares en España. También es importante en cuestiones de política internacional empezar con cuestiones motivadoras, como la música, habiendo amplias muestras como la canción "somos más americanos" de los *Tigres del norte* donde se afirma: "Ellos pintaron la raya para que yo la brincara y me llaman invasor. Es un error bien marcado, nos quitaron ocho Estados ¿quién es aquí el invasor?" También puede trabajarse con el disco *San Patricio* de los Chieftains y Ry

Cooder, dedicado a la guerra entre México y Estados Unidos o con la película *Missing* (1982), recomendada por un manual⁴⁸.

En segundo lugar es útil recurrir a cuestiones polémicas, detalles que ejemplifiquen la injerencia y la actualidad de la cuestión, así como corregir ausencias en la presentación de la cuestión. Entre las primeras, la concesión del Nobel de la Paz a Theodore Roosevelt, Woodrow Wilson y Kissinger, el grado de responsabilidad de los EE.UU. en el subdesarrollo y la inestabilidad sociopolítica de América Latina en la contemporaneidad o el hecho de que el embargo sobre Cuba haya sido condenado dieciocho veces por la ONU y respaldado exclusivamente por tres países; entre los segundos los intentos de asesinar a Castro, los derrocamientos de Arbenz, Goulart o Bosch o la biografía de Dan Mitrione; y entre los últimos los debates en torno al cierre de Fort Benning, el juicio a Ríos Montt, el golpe de Venezuela de 2002, el tráfico de drogas y la elección de José Miguel Insulza como secretario general de la OEA frente al candidato estadounidense.

De entre las ausencias, presentar el *imperialismo de empresa*, para lo que se podría trabajar con la obra *War is a racket* del marine Smedley Buttler⁴⁹; y destacar la importancia de las infraestructuras, empleando como caso el minusvalorado del canal de Panamá. Por último, aunque se trata de metodologías y estrategias complicadas en secundaria, es importante trabajar con las comparaciones y conceptos. Por ejemplo, las similitudes de América Latina con el este de Europa durante la Guerra Fría permiten realizar comparaciones y mostrar la continuidad con los mecanismos de dominio en el pasado. También ofrece posibilidades de alto valor educativo recurrir a los conocimientos y actitudes de alumnos de origen latinoamericano, si bien la metodología depende de cada contexto. El concepto de intervención es el más importante al abordar las relaciones de los EE.UU. con sus vecinos meridionales, pudiendo discutirse si son más adecuado otros como el de agresión. El envío del navío *Esmeralda* a Panamá en 1885 también permitiría abordar la solidaridad interamericana.

⁴⁷ Una, del diario chileno *Nueva Democracia* acerca del Tíbet, era de ideología "marxista-leninista-maoísta": http://www.nuevademocracia.unc.cl/2008/ND15/ND15_Art05.htm.

⁴⁸ Otero Carvajal, *Historia do Mundo Contemporáneo*, p.274

⁴⁹ Butler, Smedley D., *War is a Racket: The Antiwar Classic by America's Most Decorated Soldier*. Washington, Feral House, 2003.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aróstegui, Julio; García Sebastián; Gatell Arimont, M.; Palafox Gamir, J. y Risques Corbella, M., *Historia do Mundo Contemporáneo*. A Coruña, Vicens Vives, 2008.
- Butler, Smedley D., *War is a Racket: The Antiwar Classic by America's Most Decorated Soldier*. Washington, Feral House, 2003.
- Carretero, Mario; Jacott, Liliana; Limón, Margarita; López-Manjón, Asunción; y León, José A. "Historical Knowledge: Cognitive and Instructional implications". Carretero, Mario y Voss, James F. (Editores). *Cognitive and instructional process in history and the social sciences*. Hillsdale (NJ)/ Hove (UK), Lawrence Erlbaum, 1994.
- Carretero, Mario, *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Buenos Aires, Paidós, 2007.
- Connelly, F. Michael, *Teachers as curriculum planners: narratives of experience*. Toronto, The Ontario Institute for Studies in Education, 1988.
- Elliot, John, *La investigación-acción en educación*. Barcelona, Morata, 1990.
- Fernández Ros, José Manuel; González Salcedo, Jesús y Ramírez Aledón, Germán, *Historia do Mundo Contemporáneo*. Santiago de Compostela, Obradoiro/Santillana, 2008.
- González Fernández, X., *Historia do mundo contemporáneo*. A Coruña, Rodeira-Edebé, 2002.
- Otero Carvajal, Luis Enrique; Fernández Bulete, Virgilio y Gómez Bravo, Gutmaro, *Historia do Mundo Contemporáneo*. S.L., SM, 2008.
- Plá, Sebastián, *Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato*. México, Plaza y Valdés-Colegio Madrid, 2005, 42.
- Pingel, F., *The European Home: Representations of 20th Century Europe in History textbooks*. Strasbourg, Council of Europe Publishing, 2000.
- Pousa Castelo, Manuel, "La independencia de América y otras descolonizaciones vistas por alumnos de la enseñanza secundaria postobligatoria". Congreso "Pensar históricamente en tiempos de globalización". Santiago de Compostela. 2010.
- Pousa Castelo, Manuel, *O ensino-aprendizaxe do imperialismo*. Santiago de Compostela, Universidade de Santiago de Compostela (tesis doctoral), 2012.
- Pousa Castelo, Manuel, "Los indígenas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en España. Silenciamiento, burlas y romanticismo". Clío & asociados nº 17. Santa Fe / La Plata, 2013.
- Prats, Joaquín; Castelló, José Emilio; Forcadell, Carlos; García, María Camino; Izuzquiza, Ignacio y Loste, María Antonia, *Historia do Mundo Contemporáneo*. Getafe, Anaya, 2008 .
- Ruiz-Giménez Arrieta, Itziar, *La historia de la intervención humanitaria. El imperialismo altruista*. Madrid, Los libros de la catarata, 2005.
- Stradling, R, *Teaching 20th Century European History*. Strasbourg, Council of Europe. 2001.
- Tussell, Javier; Sepúlveda, Isidro; Tussell, Silvia; Sueiro, Susana y Mateos, Abdón, *Historia del mundo contemporáneo*. Madrid, SM, 2002.