

## La Mirada del Experto



ANDAMIO

Vol. 3  
Nº 2 - 2016

[13 - 34]

## EL PROCESO EVALUATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

ASSESSMENT PROCESS ON HISTORY EDUCATION

O PROCESSO DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO HISTÓRICA

**Pedro Miralles Martínez<sup>1</sup>;**  
**José Díaz-Serrano<sup>2</sup>**

**RESUMEN:** La evaluación es una cuestión crucial de la educación sobre la que queda mucho por investigar e innovar desde la didáctica de las ciencias sociales. Este trabajo trata de mostrar las dimensiones implicadas en la evaluación y los instrumentos que deben complementarse en el proceso, de acuerdo con las prescripciones vigentes para la enseñanza de la historia. La revisión teórica pondrá en valor la necesidad de situar al alumnado como agente del proceso de evaluación y la formación del profesorado como motor de cambio hacia prácticas evaluativas coherentes con las competencias y las habilidades de pensamiento histórico.

**Palabras clave:** Didáctica de las ciencias sociales. Enseñanza de la historia. Evaluación.

**ABSTRACT:** The assessment is a crucial issue of the education on which much investigation and innovation remains to be done from Social Sciences Teaching. This paper attempts to show all dimensions are involved in the assessment and tools complementing in the process, according to the prescriptions for History education. The theoretical review emphasizes the need to place students as agents of the assessment process, as well as teachers training as a force for change towards practices consistent with skills and abilities of historical thinking.

**Keywords:** Social Science teaching. History education. Assessment.

---

<sup>1</sup> Universidad de Murcia. pedromir@um.es

<sup>2</sup> Universidad de Murcia. jose.d.seum.es

**RESUMO:** A avaliação é uma questão crucial da educação na qual ainda há muito a investigar e inovar a partir da didática das ciências sociais. Este trabalho tenta mostrar as dimensões envolvidas na avaliação e os instrumentos para ser complementar no processo, de acordo com os regulamentos atuais para a educação histórica. A revisão teórica irá valorizar a necessidade de colocar os alunos como um agente do processo de avaliação, assim como a formação de professores como motor de mudança para práticas de avaliação consistentes com as competências e habilidades de pensamento histórico.

**Palavras chave:** Didática das Ciências Sociais. Educação histórica. Avaliação.

## INTRODUCCIÓN

La evaluación se concibe como un proceso integrado en los diseños de enseñanza-aprendizaje, que presta especial atención a sus controles internos y que responde lo más adecuadamente posible a las exigencias de racionalidad, sistematización, control de variables y contraste de resultados. Desde la investigación sobre evaluación en didáctica de las ciencias sociales, podemos diferenciar tres perspectivas: la identificación de errores o insuficiencias del sistema escolar, la mejora de la práctica de aula para generar aprendizajes y comunicarse con el alumnado y, por último, el perfeccionamiento de los instrumentos y procedimientos de evaluación. Atendiendo a los estudios sobre evaluación recogidos en la Figura 1, consideramos que la investigación para la mejora de las prácticas evaluativas de aula se configura como un campo de trabajo poco explorado y que aloja un nicho específico de investigación para las didácticas específicas, como la de las ciencias sociales, como diferencial respecto a las líneas generales que se abordan desde la Pedagogía.

Es posible encontrar abundante bibliografía sobre evaluación, sin embargo, aún no hay mucha producción empírica en español relacionada con las materias de Ciencias Sociales, destacando los estudios de López Facal, Alonso Tapia, Merchán, Sans y Trepát, Trepát e Insa, Pousa o Amancio y De Castro. Este trabajo pretende ofrecer la mirada actual de las demandas vigentes sobre evaluación que se han realizado desde la didáctica de las ciencias sociales.



**Figura 1.** Algunos referentes bibliográficos sobre investigación en evaluación y sus principales tópicos de estudio.

Fuente: Elaboración propia

## EL ALUMNADO COMO AGENTE DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

La participación discente como elemento importante de la evaluación de la práctica docente es ampliamente reconocida por la comunidad educativa. Sin embargo, su participación en la evaluación pensamos que debe adelantarse al producto, haciéndose procesual ya desde el diseño de las prácticas, los instrumentos y los criterios de evaluación. Así, el profesorado se habilita para entender mejor la realidad educativa a la que se enfrenta, los resultados académicos en ciencias sociales y hace corresponsable de los mismos al alumnado<sup>3</sup>.

El trabajo de Molina, Miralles y Trigueros<sup>4</sup> pone de manifiesto que el alumnado no controla con claridad cómo se le va a evaluar. Esta realidad detectada en

<sup>3</sup> Miralles, P. , Investigaciones sobre evaluación en ciencias sociales en la Educación básica. Propuestas para la mejora de la práctica educativa L.H. Lima y P. Formas (coord), *Didáctica de la Historia. Problemas y métodos 2015*. PP.99-129 Tomo II. México. El Dragón Rojo, 2015

<sup>4</sup> Molina Saorín, J., Miralles Martínez, P. y Trigueros Cano, F.J., "La evaluación en Ciencias Sociales, Geografía e Historia: percepción del alumnado tras la aplicación de la escala EPEGE-HI-1". *Educación XXI*, Vol.17, Nº2, 2014, pp. 289-311.

estudiantes españoles influirá negativamente en la actitud del aprendiz frente a la materia, teniendo en cuenta que esta es más positiva cuando se siente partícipe y corresponsable del proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>5</sup>. Si tenemos en cuenta que la Historia es una de las materias que menos gusta al alumnado y que ven menos útil<sup>6</sup>, cobra mayor sentido su papel participante.

Sabemos que la evaluación mejora si tenemos en cuenta la opinión del alumnado<sup>7</sup>. Se ha detectado la existencia de correlaciones positivas entre la motivación frente a la asignatura o las calificaciones que obtiene el alumnado y la cantidad de información que posee sobre el procedimiento de evaluación<sup>8</sup>. Sin embargo, un alto porcentaje de los estudiantes dice no tener información continuada sobre la forma de evaluar, lo que puede llevar a replantearse la efectividad actual de los canales de información sobre evaluación entre docentes y discentes<sup>9</sup>. Esto es otorgar una función informativa sobre el propio proceso evaluador como parte de la evaluación formativa, en un proceso bidireccional profesor-alumno.

#### LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO MOTOR DE CAMBIO

El profesorado se ha acostumbrado a ser juez único del rendimiento del alumnado<sup>10</sup>. Como señala Stobart<sup>11</sup>, las calificaciones se han erigido como mecanismo de control del aula y puede resultar difícil la participación real del alumnado en el proceso evaluador. Pese a ello, la evaluación es vivida por el profes-

rado de forma insatisfactoria y agotadora<sup>12</sup>; es el peaje que se paga por la falta de formación docente en este campo, fundamentando la evaluación casi exclusivamente en contenidos conceptuales demostrados en pruebas objetivas<sup>13</sup>.

Una mayor formación docente en el ámbito evaluador en ciencias sociales pasa por una renovación que se basa en metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, que fomenten la autonomía del alumnado para movilizar conceptos, habilidades y actitudes y el pensamiento crítico<sup>14</sup>. Este cambio metodológico tomará fuerza en la medida en que la formación permanente atienda a las concepciones del profesorado y las oriente hacia cambio de paradigma evaluativo, a la vez que este se revitalice a partir de la formación inicial de los nuevos docentes.

Los estudios sobre concepciones y prácticas del profesorado sobre evaluación son escasos, sin embargo, hay estudios que ofrecen indicadores sobre los que trabajar hacia el cambio. La investigación de Monteagudo, Molina y Miralles<sup>15</sup> sobre las concepciones sobre evaluación que tiene el profesorado de Geografía e Historia de Educación Secundaria en Murcia (España) refuerza la teoría de la falta de formación docente en materia evaluativa, aludiendo que el profesorado no cambia sus prácticas para hacerlas acordes con las reformas educativas, centrándose en el uso de exámenes en los que prima el recuerdo de conceptos.

<sup>5</sup> McIntyre, D., Pedder, D. y Rudduck, J., "Pupil voice: comfortable and uncomfortable learnings for teachers". *Research Papers in Education*, Vol.20, N°2, 2005, pp. 149-168.

<sup>6</sup> Chapin, J., "Do elementary school students and their teachers really dislike social studies?". *The Social Studies*, Vol.97, N°5, 2006, pp. 187-188. Zhao, Y. y Hoge, J., "What elementary students and teachers say about social studies". *The Social Studies*, Vol.96, N°5, 2005, pp. 216-221.

<sup>7</sup> Pedder, D. y McIntyre, D., "Pupil consultation: the importance of social capital". *Educational Review*, Vol.58, N°2, 2006, pp. 145-157.

<sup>8</sup> Heine, P., y Maddox, N., "Student Perceptions of the Faculty Course Evaluation Process: An exploratory Study of Gender and Class Differences". *Research In Higher Education Journal*, N°3, 2009, pp. 1-10. Molina, Miralles y Trigueros, 2014.

<sup>9</sup> Molina, Miralles y Trigueros, 2014.

<sup>10</sup> Miralles, P 2015.

<sup>11</sup> Stobart, G., *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid, Morata, 2010.

<sup>12</sup> Perrenoud, P., *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires, Colihue, 2008. Sainz Leyva, L., "La evaluación del aprendizaje: educación vs. autoridad. Una propuesta formativa y no impositiva en pos del consenso profesor-estudiante". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, REIFOP*, Vol.5, N°1, 2002, pp. 1-6.

<sup>13</sup> Alfageme González, M.B., Miralles Martínez, P. y Monteagudo Fernández, J., "Cómo evalúa el profesorado de Geografía e Historia de Enseñanza Secundaria". *Revista Complutense de Educación*, Vol.26, N°3, 2015, pp. 571-589. Monteagudo Fernández, J., Villa Arocena, J.L. y Miralles Martínez, P., "Las prácticas de evaluación en las materias de ciencias sociales de ESO en la Región de Murcia según la opinión de los inspectores de Educación". *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, N°29, 2015, pp. 61-88.

<sup>14</sup> Canals Cabau, R., "Competencias básicas en Ciencias Sociales". *Cuadernos de Pedagogía*, N°435, 2013, pp. 26-28.

<sup>15</sup> Monteagudo Fernández, J., Molina Puche, S. y Miralles Martínez, P., "Opiniones sobre evaluación de los profesores de segundo ciclo de ESO de Geografía e Historia en España. El caso de la Región de Murcia". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol.20, N°66, 2015, pp. 737-761.

Además, la pervivencia de la concepción tradicional de evaluación como rendición de cuentas por parte de los alumnos pervive por la presión resultadista que ejerce la sociedad sobre las escuelas<sup>16</sup>; sumándose a ello que el profesorado se encuentra más cómodo cuando el foco se centra en los alumnos<sup>17</sup>. Estos dos factores se constituyen como un desafío para el cambio hacia una concepción formativa de la evaluación<sup>18</sup>.

La experiencia determina concepciones dispares sobre el proceso evaluador, en tanto que los docentes noveles son más críticos, muestran mejores actitudes hacia la evaluación y son más receptivos para asistir a actividades formativas sobre evaluación<sup>19</sup>. Las nuevas generaciones docentes deben ejercer como motor de cambio, comprometidos con el traslado a la práctica de la formación recibida. Es necesario implementar procesos de enseñanza-aprendizaje en ciencias sociales anclados en la evaluación continua o formativa; esto es, obteniendo datos a lo largo de todo el proceso, estimando el logro de los aprendizajes previstos, pero también las dificultades que han tenido para alcanzarlos, el tiempo necesitado u otra información que tendrá como fin último la reordenación de ese proceso educativo para alcanzar un mayor éxito<sup>20</sup>.

Si bien, las necesidades instructivas del profesorado de Historia no pasan únicamente por la consecución de un compromiso con la aplicación real de las distintas fases de la evaluación: inicial, formativa y sumativa<sup>21</sup>. La actualidad

<sup>16</sup> Tan, D.C.C., "Secondary geography teachers conceptions of assessment: A case study in a secondary school in Brunei Darussalam". B. David et al. (Eds.), *Bridging worlds: Making connections in education. Selected papers from the 14th International Conference on Education*. Brunei Darussalam, University Brunei Darussalam, 2009, pp. 107-126.

<sup>17</sup> Alfageme, Miralles y Monteagudo, 2015, *Op.Cit.*

<sup>18</sup> Alfageme González, M.B., Miralles Martínez, P. y Monteagudo Fernández, J., "Concepciones del profesorado de Geografía e Historia sobre la evaluación de los aprendizajes". *Actualidades Investigativas de Educación*, Vol.16, Nº2, 2016, pp. 1-22.

<sup>19</sup> Zaragoza, J.M., *Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*. Barcelona, UAB, 2004.

<sup>20</sup> Gómez Carrasco, C.J. y Miralles Martínez, P., "Los contenidos de ciencias sociales y las capacidades cognitivas en los exámenes de tercer ciclo de educación primaria. ¿Una evaluación en competencias?" *Revista Complutense de Educación*, Vol.24, Nº1, 2013, pp. 91-121. Monteagudo, Villa y Miralles, 2015, *Op.Cit.* Triviño Mosquera, J., "La evaluación en educación primaria". *Innovación y Experiencias Educativas*, Nº13, 2008, pp. 1-8.

<sup>21</sup> Miralles Martínez, P., Molina Puche, S. y Monteagudo Fernández, J., "Cuándo y cómo se evalúa en Geografía e Historia: fases e instrumentos de evaluación del profesorado de ESO. Análisis de entrevistas y grupo de discusión en la Región de Murcia". *Revista Electrónica Interuni-*

didáctica demanda avances hacia una evaluación por competencias y que introduzca las habilidades de pensamiento histórico.

## HACIA UNA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Las competencias se conciben como saberes orientados a una acción que sea eficaz, fundamentados en conocimientos y valores que habilitan a las personas para adaptarse a situaciones particulares en diferentes contextos, tomándose los contenidos procedimentales como elemento fundamental de trabajo en el aula, pero necesitando reforzar actitudes que los promuevan e introducir conceptos imprescindibles para la acción<sup>22</sup>. Su prescripción a través de la definición de las distintas competencias en el currículo conlleva modificar las prácticas educativas en las clases de Historia, introduciendo una enseñanza centrada en destrezas, habilidades, actitudes y valores que buscan el desarrollo personal y social (Monteagudo, Villa y Miralles, 2015). En consecuencia, la evaluación en historia debe ampliar miras más allá de los conceptos, a través de procedimientos y actitudes; como previene Bolívar<sup>23</sup>, no confundamos estas últimas con una evaluación del comportamiento del alumnado en el aula en coherencia con actitudes morales, sino que se asocia a actitudes científicas propias de la disciplina. Por último, como señala Tiana<sup>24</sup>, no se debe poner la lupa solo en la demostración de conocimientos disciplinares, sino también en la aplicación de estos a situaciones cotidianas.

A partir de la interpretación conceptual de las competencias curriculares, sabemos qué cambios vienen solicitando las reformas legislativas en relación con las prácticas de evaluación en las aulas. Sin embargo, su implementación es lenta por la escasa formación didáctica del profesorado<sup>25</sup>, lo que conlleva una adaptación normativa de las programaciones docentes que, posteriormente,

*versitaria de Formación del Profesorado*, Vol.20, Nº1, 2017, pp. 187-199.

<sup>22</sup> Escamilla Gómez, A., *Las competencias en la programación de aula. Vol. II Educación Secundaria (12-18 años)*. Barcelona, Graó, 2011.

<sup>23</sup> Bolívar Botía, A., "La evaluación de actitudes y valores: problemas y propuestas". S. Castillo, S. (Coord.), *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid, Pearson, 2003, pp. 91-114.

<sup>24</sup> Tiana, A., "Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española". *Bordón, Revista de Pedagogía*, Vol.63, Nº1, 2011, pp. 63-75.

<sup>25</sup> Trepát, C.A., "La evaluación de los aprendizajes de historia y geografía en la enseñanza secundaria. Las pruebas de ensayo abierto". *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Nº70, 2012, pp. 87-97.

no se hace efectiva con cambios en los procedimientos que se utilizan en el aula. Esta apreciación se constata en el estudio de Monteagudo, Molina y Miralles<sup>26</sup>, en el que el profesorado de Geografía e Historia en Educación Secundaria reconoce no haber modificado sus prácticas de evaluación para adaptarse al nuevo panorama legislativo por competencias; esta percepción también se constata en inspectores de educación<sup>27</sup>. Diversos estudios del grupo DICSO de la Universidad de Murcia muestran que el examen sigue siendo el principal instrumento cuando se evalúa historia en todas las etapas educativas, otorgando prioridad al aprendizaje de conceptos, que movilizan únicamente la capacidad memorística del alumnado y dejando un aprendizaje competencial superficial<sup>28</sup>. Además, si la evaluación la concebimos como un proceso formativo que debe servir para la toma de decisiones sobre la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluar no puede limitarse a calificar a través de notas numéricas, ni tampoco sinónimo de los resultados del examen como instrumento hegemónico<sup>29</sup>.

Si el aprendizaje por competencias requiere trabajar sobre conceptos, procedimientos y actitudes, su evaluación debe asociarse a sistemas e instrumentos

capaces de recoger información sobre estos tres tipos de contenidos<sup>30</sup>. Para ello, resulta apropiado el planteamiento de situaciones problemáticas verídicas que lleven al alumnado a resolverlas utilizando creativamente los conocimientos adquiridos<sup>31</sup>. En cuanto a la forma que deben tomar los instrumentos empleados para ello, Castro<sup>32</sup> alude a la combinación de una amplia variedad posible, entre las que señala pruebas de respuesta construida, ensayos, presentaciones orales, portafolios u observaciones directas, entre otras, en las que el alumnado produce, crea o desempeña algo durante un tiempo para que el profesorado pueda evaluar el proceso, el producto o ambos. Así, los indicadores de logro o de desempeño se configuran como un elemento clave en la evaluación de competencias, al materializar la conexión entre los criterios de evaluación y el desarrollo competencial<sup>33</sup>; es decir, desde la enseñanza de la historia, los indicadores de logro hacen operativa la conexión necesaria en las programaciones docentes entre los criterios de evaluación curriculares legislados para esta materia y las competencias.

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE HISTORIA

La evaluación centrada en competencias puede abordarse a través de instrumentos innovadores, pero también a través de los que tradicionalmente ha empleado el profesorado en las clases de Historia. Los exámenes contruidos para promover en el alumnado la reflexión y elaboración de respuestas argumentadas pueden configurarse como la herramienta idónea para la función buscada<sup>34</sup>. Asimismo, otros formatos tradicionales como los comentarios de texto, las narraciones literarias o las salidas escolares sirven a la evaluación de competencias en las clases de Historia, tanto como otras alternativas más novedosas como podríamos considerar a los portafolios digitales<sup>35</sup>. Lo importante es olvidar el uso exclusivo del examen para diseñar sistemas de evaluación que

<sup>26</sup> Monteagudo, Molina y Miralles, 2015, *Op.Cit.*

<sup>27</sup> Monteagudo, Villa y Miralles, 2015, *Op.Cit.*

<sup>28</sup> Gómez y Miralles, 2013, *Op.Cit.* Gómez Carrasco, C.J., Monteagudo Fernández, J. y López-Facal, R., "El examen y la evaluación de los contenidos de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación Primaria. Capacidades, conceptos y procedimientos". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, N°40, 2012, pp. 37-49. Miralles Martínez, P., Gómez Carrasco, C.J. y Monteagudo Fernández, J., "La evaluación de la competencia social y ciudadana en ciencias sociales al finalizar las etapas de Primaria y Secundaria". *Investigación en la Escuela*, N°78, 2012, pp. 19-30. Miralles Martínez, P., Gómez Carrasco, C.J. y Sánchez Ibáñez, R., "Dime qué preguntas y te diré qué evalúas y enseñas. Análisis de los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación Primaria". *Aula Abierta*, N°42, 2014, pp. 83-89. Molina Puche, S. y Calderón Méndez, D., "Los criterios de evaluación de Geografía e Historia en segundo ciclo de la ESO: análisis curricular comparativo". *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, N°23, 2009, pp. 37-60. Molina, Miralles y Trigueros, 2014. Monteagudo, J., Miralles, P. y Villa, J. L., *Evaluación de la materia de Historia en Secundaria. El caso de la Región de Murcia*. Berlín, Publicia, 2014. Monteagudo Fernández, J. y Villa Arocena, J.L., "La evaluación de las competencias básicas en la materia de Historia en 4.º de ESO en la Región de Murcia". P. Miralles, S. Molina y A. Santisteban (Eds.), *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Vol. I*. Murcia: AUPDCS, 2011, pp. 317- 325.

<sup>29</sup> Jorba, J. y Sanmarti, N., *Enseñar, aprender y evaluar: Un proceso de regulación continua*. Madrid, MEC, 1994. Merchán, 2005. Alfageme González, M.B. y Miralles Martínez, P., "Instrumentos de evaluación para centrar nuestra enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes". *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, N°60, 2009, pp. 8-20. Perrenoud, C., *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, Graó, 2004.

<sup>30</sup> Miralles, Gómez y Monteagudo.

<sup>31</sup> Villardón, L., "Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias". *Educatio siglo XXI*, N°24, 2006, pp. 57-76.

<sup>32</sup> Castro Morera, M., "¿Qué sabemos de la medida de las competencias? Características y problemas psicométricos en la evaluación de competencias". *Bordón, Revista de Pedagogía*, Vol.63, N°1, 2011, pp. 109-123.

<sup>33</sup> Escamilla.

<sup>34</sup> Álvarez Méndez, J.M., *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, Morata, 2008.

<sup>35</sup> Monteagudo, Villa y Miralles, 2015.

combinen la mayor variedad posible de instrumentos en distintos momentos o fases; esto es, programar una evaluación inicial, procesual y final utilizando una variedad metodológica que permita estimar los niveles de asimilación de los indicadores de logro adoptados en relación a las distintas competencias.

Existe una amplia diversidad en lo que se refiere a instrumentos de evaluación alternativos al examen, como entrevistas, debates y mesas redondas, mapas conceptuales o cuestionario KPSI (*Knowledge and Prior Study Inventory*) que, entre otros muchos que no son objeto de recolección en este caso, permiten evaluar competencias a la vez que facilitan la autorregulación del alumnado y la interacción profesorado-alumnado durante el proceso evaluador<sup>36</sup>.

Las rúbricas han sido destacadas por Vázquez y Ortega<sup>37</sup> como instrumentos especialmente funcionales para la evaluación de competencias, al ofrecer una estructura que facilita definiciones competenciales a partir de los contenidos y criterios de evaluación de cada materia. Esto es, una rúbrica de evaluación compuesta por indicadores o niveles de logro asociados a la historia que trata de enseñar en cada momento.

La enseñanza y el aprendizaje de la historia se prestan con facilidad a diseños didácticos que contribuyen a la competencia social y ciudadana: permite conocer la evolución y organización de las sociedades, sus logros y problemas; puede dotar al alumnado de autonomía para desenvolverse socialmente y de habilidades sociales como la empatía, la asertividad, el diálogo o la cooperación; y alcanza a valorar las aportaciones de diferentes culturas en la convivencia<sup>38</sup>. A título ilustrativo, sintetizamos las fases propuestas por Canals<sup>39</sup> en una secuencia diseñada para la evaluación de la competencia social y ciudadana: contextualiza las actividades en relación con las competencias; vincula las actividades a experiencias y vivencias del alumnado; exige que la resolución de las actividades pase necesariamente por la búsqueda, selección, interpretación y aplicación de la información; incorpora la y contraste de pareceres para llegar

<sup>36</sup> Alfageme y Miralles, 2009.

<sup>37</sup> Vázquez, P. y Ortega, J.L., *Competencias básicas. Desarrollo y evaluación en Educación Secundaria*. Madrid, Wolters Kluwer, 2011.

<sup>38</sup> Miralles, Gómez y Monteagudo, 2012.

<sup>39</sup> Canals Cabau, R., "La evaluación de la competencia social y ciudadana en la educación obligatoria". P. Miralles, S. Molina y A. Santisteban (Eds.), *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, Vol. I*. Murcia, AUPDCS, 2011, pp. 143-153.

al consenso; incorpora actividades de aplicación de los aprendizajes competenciales suscitados; y, por último, diversifica los instrumentos de evaluación de la secuencia que, en este caso, serán un formulario KPSI, un cuadro de observación, una rúbrica y una carpeta de aprendizaje o portafolio. Estudiar, divulgar y aplicar propuestas de evaluación centradas en las competencias, como la que se ha descrito y otras muchas, conforman el camino que daría solución a los problemas que parece generar el traslado de las competencias básicas a las prácticas diarias de los docentes.

### LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO HISTÓRICO

La génesis de aprendizajes centrados en competencias desde la didáctica de la historia queda claro que pasa por ir más allá de una transmisión memorística de hechos, conceptos, fechas... La Historia, como materia escolar, debe guiar al alumnado hacia la adquisición de habilidades de pensamiento que subyacen en el proceso científico de construcción de la disciplina<sup>40</sup>. Son multitud los autores que en los últimos años apoyan un aprendizaje de la historia que persiga la alfabetización histórica, introduciendo en el aula el razonamiento en el uso de fuentes, la interpretación de perspectivas históricas, la argumentación y la narrativa históricas, entre otras<sup>41</sup>.

<sup>40</sup> Carretero, M. y Voss, J.F., *Aprender y pensar la Historia*. Buenos Aires, Amorrortu, 2004. Domínguez, J., "¿Es posible evaluar competencias históricas como lo haría PISA?". *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Nº74, 2013, pp. 62-74. Lévesque, S., *Thinking Historically. Educating Students for the 21st Century*. Toronto, University of Toronto Press, 2008. Gómez Carrasco, C.J. y Miralles Martínez, P., "¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España". *Revista de Estudios Sociales*, Nº52, 2015, pp. 52-68. Rösen, J., *History: Narration, interpretation, orientation*. New York, Berghahn, 2005. Sáiz Serrano, J., "Alfabetización histórica y competencias básicas en libros de texto de Historia y en aprendizaje de los estudiantes". *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, Nº27, 2013, pp. 43-66. Schmidt, M.A., Barca, I. y Martins, E., *Jörn Rösen e o ensino de História*. Curitiba, UFPR, 2010. Seixas, P., "A modest proposal for change in Canadian history education". I. Nakou y I. Barca (Eds.), *Contemporary public debates over history education*. Charlotte, NC, Information Age Publishing, 2010, pp. 11-26. Wineburg, S., *Historical thinking and other unnatural acts: Charting the future of teaching the past*. Philadelphia, Temple University Press, 2001.

<sup>41</sup> Barton, K. y Levstik, L., *Teaching History for the Common Good*. New Jersey, Lawrence Erlbaum, 2004. Bage, G., *Narrative Matters. Teaching and Learning History through Story*. New York, Routledge, 1999. Chapman, A., "Historical Interpretations". I. Davies (Ed.), *Debates in History Teaching*. Oxon, Routledge, 2011, pp. 96-109. Monte-Sano, C., "Disciplinary Literacy in History: An Exploration of the Historical Nature of Adolescents' Writing". *The Journal of the Learning Sciences*, Vol.19, Nº4, 2010, pp. 539-568. Topolsky, J., "La estructura de las narrativas históricas y la enseñanza de la historia". M. Carretero y J. Voss (Comps.), *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2004, pp.101-120. Wineburg, S., Martin, D. y Monte-Sano, C., *Reading like a Historian. Teaching Literacy in Middle & High School History*

La alfabetización histórica será la que permita acceder a las habilidades de pensamiento histórico: perspectiva histórica, causa y consecuencia, relevancia histórica, cambio y continuidad, evidencia histórica y dimensión ética<sup>42</sup>. Esto es, la resolución de tareas debe conjugar el uso de fuentes con la transmisión del conocimiento histórico, utilizando una correcta argumentación, demostrando capacidad para plantear causas y consecuencias y comprendiendo los cambios y permanencias de un proceso histórico desde una perspectiva multifactorial<sup>43</sup>. Para ello, no solo deben introducirse cambios en los métodos de enseñanza, sino también instrumentos de evaluación acordes para la valoración de los niveles de desarrollo de estas habilidades<sup>44</sup>.

El diseño de instrumentos de evaluación que permitan evaluar habilidades de pensamiento histórico puede adoptar formatos variados. Trepatt<sup>45</sup> y VanSledright<sup>46</sup> muestran la idoneidad de las pruebas objetivas de respuesta múltiple para la función buscada, ligando las mismas a la interpretación de fuentes históricas que permitirán medir distintas habilidades, al situar al estudiante en la necesidad de emplear unas evidencias dadas del pasado para alcanzar la respuesta correcta. No obstante, Gómez y Miralles<sup>47</sup> resaltan la necesidad de realizar también pruebas de ensayo que permitan evaluar la capacidad de interpretar y representar narrativas del pasado, así como la capacidad de construirlas.

#### UN PROYECTO SOBRE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y DESARROLLO DE CAPACIDADES COGNITIVAS SOBRE HISTORIA

En España existe un proyecto de investigación coordinado entre las Universidades de Santiago de Compostela, Barcelona y Murcia, bajo el título «Compe-

---

*Classrooms*. Nueva York, Teachers C., 2013.

<sup>42</sup> Seixas, P. y Morton, T., *The Big Six Historical Thinking Concepts*. Toronto, Nelson College Indigenous, 2013.

<sup>43</sup> Gómez Carrasco, C.J., Ortuño Molina, J. y Molina Puche, S., "Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI". *Tempo e Argumento*, Vol.6, N°11, 2014, pp. 5-27.

<sup>44</sup> Gómez y Miralles, 2015.

<sup>45</sup> Trepatt, 2012.

<sup>46</sup> VanSledright, B.A., *Assessing Historical Thinking and Understanding. Innovation Design for New Standards*. Nueva York, Routledge, 2014.

<sup>47</sup> Gómez y Miralles, 2015.

tencias sociales para una ciudadanía democrática: análisis, desarrollo y evaluación». Al amparo de este proyecto, se pretende abordar investigaciones que tratan de ofrecer alternativas a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia que culminan en la evaluación de la capacidad memorística de fechas, datos, conceptos y acontecimientos. Esto es, definir un modelo de aprendizaje de las ciencias sociales apoyado en las capacidades cognitivas necesarias para construir discursos sobre el pasado; vincular este conocimiento con el desarrollo y aplicación de las competencias; y diseñar instrumentos de evaluación acordes con ese modelo.

El grupo DICSO de la Universidad de Murcia se encarga de la parte evaluativa, al amparo del proyecto «La evaluación de las competencias y el desarrollo de capacidades cognitivas sobre historia en Educación Secundaria Obligatoria». El objetivo principal del proyecto es analizar qué y cómo se están evaluando los contenidos históricos en Educación Secundaria para comprobar si esta evaluación se corresponde con las competencias educativas propuestas por los documentos oficiales y con el modelo cognitivo de aprendizaje de la historia.

Se trata, por un lado, de analizar los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación en el currículo, los libros de texto, las programaciones didácticas, los exámenes, así como la percepción de docentes y discentes sobre el proceso evaluador; y, por otro, diseñar e implementar unidades y actividades formativas para la evaluación de competencias y capacidades cognitivas asociadas a la historia.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfageme González, M.B. y Miralles Martínez, P., "Instrumentos de evaluación para centrar nuestra enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes". Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, N°60, 2009, pp. 8-20.
- Alfageme González, M.B., Miralles Martínez, P. y Monteagudo Fernández, J., "Cómo evalúa el profesorado de Geografía e Historia de Enseñanza Secundaria". *Revista Complutense de Educación*, Vol.26, N°3, 2015, pp. 571-589.
- Alfageme González, M.B., Miralles Martínez, P. y Monteagudo Fernández, J., "Concepciones del profesorado de Geografía e Historia sobre la evaluación de los aprendizajes".



- Actualidades Investigativas de Educación*, Vol.16, N°2, 2016, pp. 1-22.
- Alonso Tapia, J. (Dir.), *Evaluación del conocimiento y su adquisición. Ciencias Sociales*. Madrid, CIDE, 1997.
  - Álvarez Méndez, J.M., *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, Morata, 2008.
  - Amancio, S.M. y De Castro, L.M., "Imaginario y representaciones sobre un mito de la historia de Brasil". *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, N°60, 2009, pp. 74-87.
  - Bage, G., *Narrative Matters. Teaching and Learning History through Story*. New York, Routledge, 1999.
  - Ballester, M., Batalloso, J.M., Calatayud, M.A., Córdoba, I., Diego, J., Fons, M., Giner, T., Jorba, J., Mir, B., Moreno, I., Otero, L., Parcerisa, A., Pigrau, T., Pitaluga, I., Pujol, M.A., Quinquer, D., Quintana, H.E., Sanmarti, N., Sbert, C., Sbert, M. y Weissman, H., *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona, Graó, 2000.
  - Barberá, E., *Evaluación de la enseñanza. Evaluación del aprendizaje*. Barcelona, Edebé, 2003.
  - Barton, K. y Levstik, L., *Teaching History for the Common Good*. New Jersey, Lawrence Erlbaum, 2004.
  - Bélair, L.M., *La evaluación en la acción. El dossier progresivo de los alumnos*. Sevilla, Díada, 2000.
  - Bolívar Botía, A., "La evaluación de actitudes y valores: problemas y propuestas". S. Castillo, S. (Coord.), *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid, Pearson, 2003, pp. 91-114.
  - Calatayud, M.A., "La supremacía del examen. La evaluación como examen, su uso y abuso, aún, en la educación primaria". *Bordón. Revista de Pedagogía*, Vol.52, N°2, 2000, pp. 165-178.
  - Canals Cabau, R., "Competencias básicas en Ciencias Sociales". *Cuadernos de Pedagogía*, N°435, 2013, pp. 26-28.
  - Canals Cabau, R., "La evaluación de la competencia social y ciudadana en la educación obligatoria". P. Miralles, S. Molina y A. Santisteban (Eds.), *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, Vol. I*. Murcia, AUPDCS, 2011, pp. 143-153.
  - Carretero, M. y Voss, J.F., *Aprender y pensar la Historia*. Buenos Aires, Amorrortu, 2004.
  - Castro Morera, M., "¿Qué sabemos de la medida de las competencias? Características y problemas psicométricos en la evaluación de competencias". *Bordón, Revista de Pedagogía*, Vol.63, N°1, 2011, pp. 109-123.
  - Chapin, J., "Do elementary school students and their teachers really dislike social studies?" *The Social Studies*, Vol.97, N°5, 2006, pp. 187-188.
  - Chapman, A., "Historical Interpretations". I. Davies (Ed.), *Debates in History Teaching*. Oxon, Routledge, 2011, pp. 96-109.
  - Descy, P. y Tessaring, M. (Eds.), *Evaluation of systems and programmes: third report on vocational training research in Europe: background report*. Luxembourg, Office for Official Publications of the European Communities, 2004.
  - Diarte, P., "Los instrumentos de evaluación en el área de ciencias sociales, geografía e historia". *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, N°19, 1999, pp. 115-124.
  - Domínguez, J., "¿Es posible evaluar competencias históricas como lo haría PISA?" *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, N°74, 2013, pp. 62-74.
  - Escamilla Gómez, A., *Las competencias en la programación de aula. Vol. II Educación Secundaria (12-18 años)*. Barcelona, Graó, 2011.

- Eurydice, *Evaluación de los centros de enseñanza obligatoria en Europa*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones, 2004.
- Gelfer, J.I. y Perkins, P.G., "Developing Portfolios to Evaluate Teacher Performance in Early Childhood Education". *Early Childhood Education Journal*, Vol.32, N°2, 2004, pp. 127-132.
- Gómez Carrasco, C.J. y Miralles Martínez, P., *Los espejos de Clío. Usos y abusos de la historia en el ámbito escolar*. Madrid, Sílex, 2017.
- Gómez Carrasco, C.J. y Miralles Martínez, P., "¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España". *Revista de Estudios Sociales*, N°52, 2015, pp. 52-68.
- Gómez Carrasco, C.J. y Miralles Martínez, P., "Los contenidos de ciencias sociales y las capacidades cognitivas en los exámenes de tercer ciclo de educación primaria. ¿Una evaluación en competencias?". *Revista Complutense de Educación*, Vol.24, N°1, 2013, pp. 91-121.
- Gómez Carrasco, C.J., Monteagudo Fernández, J. y López-Facal, R., "El examen y la evaluación de los contenidos de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación Primaria. Capacidades, conceptos y procedimientos". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, N°40, 2012, pp. 37-49.
- Gómez Carrasco, C.J., Ortuño Molina, J. y Molina Puche, S., "Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI". *Tempo e Argumento*, Vol.6, N°11, 2014, pp. 5-27.
- Grilles, J.M., Llorens, J.A., Martínez, A.M. y Souto, X.M., *Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real*. Sevilla, Díada, 1996.
- Heine, P. y Maddox, N., "Student Perceptions of the Faculty Course Evaluation Process: An exploratory Study of Gender and Class Differences". *Research In Higher Education Journal*, N°3, 2009, pp. 1-10.
- Jorba, J. y Sanmarti, N., *Enseñar, aprender y evaluar: Un proceso de regulación continua*. Madrid, MEC, 1994.
- Klenowski, V., *Desarrollo del portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid, Narcea, 2005.
- Lévesque, S., *Thinking Historically. Educating Students for the 21st Century*. Toronto, University of Toronto Press, 2008.
- López Facal, R., "Aproximación a la evaluación de las Ciencias Sociales en la Enseñanza Secundaria". Aula Sete (Coord.), *Proyectos Curriculares de Ciencias Sociales*. Santiago de Compostela, ICE, 1993, pp. 183-208.
- Marchesi, A. y Martín, E. (Comps.), *Evaluación de la Educación Secundaria. Fotografía de una etapa polémica*. Madrid, Fundación Santa María, 2002.
- McIntyre, D., Pedder, D. y Rudduck, J., "Pupil voice: comfortable and uncomfortable learnings for teachers". *Research Papers in Education*, Vol.20, N°2, 2005, pp. 149-168.
- Merchán, F.J., "El examen en la enseñanza de la Historia". *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, N°15, 2001, pp. 3-21.
- Merchán, F.J., "Hacer extraño lo habitual. Microsociología del examen en la clase de historia". *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, N°60, 2009, pp. 2134.
- Merchán, F.J., *Enseñanza, examen y control: profesores y alumnos en la clase de historia*. Barcelona, Octaedro, 2005.
- Miralles Martínez, P., "Investigaciones sobre evaluación en Ciencias Sociales en la educación básica. Propuestas para la mejora de la práctica educativa". L.H. Lima y P. Pernas

- (Coord.), *Didáctica de la Historia. Problemas y métodos. Tomo II*. México, El Dragón Rojo, 2015, pp. 99-129.
- Miralles Martínez, P., Gómez Carrasco, C.J. y Monteagudo Fernández, J., "La evaluación de la competencia social y ciudadana en ciencias sociales al finalizar las etapas de Primaria y Secundaria". *Investigación en la Escuela*, N°78, 2012, pp. 19-30.
  - Miralles Martínez, P., Gómez Carrasco, C.J. y Sánchez Ibáñez, R., "Dime qué preguntas y te diré qué evalúas y enseñas. Análisis de los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación Primaria". *Aula Abierta*, N°42, 2014, pp. 83-89.
  - Miralles Martínez, P., Molina Puche, S. y Monteagudo Fernández, J., "Cuándo y cómo se evalúa en Geografía e Historia: fases e instrumentos de evaluación del profesorado de ESO. Análisis de entrevistas y grupo de discusión en la Región de Murcia". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol.20, N°1, 2017, pp. 187-199.
  - Molina Puche, S. y Calderón Méndez, D., "Los criterios de evaluación de Geografía e Historia en segundo ciclo de la ESO: análisis curricular comparativo". *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, N°23, 2009, pp. 37-60.
  - Molina Saorín, J., Miralles Martínez, P. y Trigueros Cano, F.J., "La evaluación en Ciencias Sociales, Geografía e Historia: percepción del alumnado tras la aplicación de la escala EPEGEHI-1". *Educación XXI*, Vol.17, N°2, 2014, pp. 289-311.
  - Monte-Sano, C., "Disciplinary Literacy in History: An Exploration of the Historical Nature of Adolescents' Writing". *The Journal of the Learning Sciences*, Vol.19, N°4, 2010, pp. 539-568.
  - Monteagudo, J., Miralles, P. y Villa, J. L., *Evaluación de la materia de Historia en Secundaria. El caso de la Región de Murcia*. Berlín, Publicia, 2014.
  - Monteagudo Fernández, J. y Villa Arocena, J.L., "La evaluación de las competencias básicas en la materia de Historia en 4.º de ESO en la Región de Murcia". P. Miralles, S. Molina y A. Santisteban (Eds.), *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Vol. I*. Murcia: AUPDCS, 2011, pp. 317- 325.
  - Monteagudo Fernández, J., Molina Puche, S. y Miralles Martínez, P., "Opiniones sobre evaluación de los profesores de segundo ciclo de ESO de Geografía e Historia en España. El caso de la Región de Murcia". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol.20, N°66, 2015, pp. 737-761.
  - Monteagudo Fernández, J., Villa Arocena, J.L. y Miralles Martínez, P., "Las prácticas de evaluación en las materias de ciencias sociales de ESO en la Región de Murcia según la opinión de los inspectores de Educación". *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, N°29, 2015, pp. 61-88.
  - Pedder, D. y McIntyre, D., "Pupil consultation: the importance of social capital". *Educational Review*, Vol.58, N°2, 2006, pp. 145-157.
  - Perrenoud, C., *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, Graó, 2004.
  - Perrenoud, P., *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires, Colihue, 2008.
  - Pousa, M., "Deficiencias y errores geográficos en el desarrollo de la historia contemporánea en primero de bachillerato". Íber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, N°60, 2009, pp.48-58.
  - Rösen, J., *History: Narration, interpretation, orientation*. New York, Berghahn, 2005.
  - Sainz Leyva, L., "La evaluación del aprendizaje: educación vs. autoridad. Una propuesta formativa y no impositiva en pos del consenso profesorestudiante". *Revista Electrónica*

*Interuniversitaria de Formación del Profesorado, REIFOP*, Vol.5, Nº1, 2002, pp. 1-6.

- Sáiz Serrano, J., "Alfabetización histórica y competencias básicas en libros de texto de Historia y en aprendizaje de los estudiantes". *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, Nº27, 2013, pp. 43-66.
- Salinas, D., ¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad. Barcelona, Graó, 2002.
- Sanmarti, N., *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona, Graó, 2010.
- Sans, A. y Trepát, C.A., "La evaluación de la historia en el bachillerato. La evaluación en historia con pruebas de corrección objetiva. Algunas implicaciones didácticas". *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, Nº5, 2006, pp. 69-81.
- Schmidt, M.A., Barca, I. y Martins, E., *Jörn Rüsen e o ensino de História*. Curitiba, UFPR, 2010.
- Seixas, P. y Morton, T., *The Big Six Historical Thinking Concepts*. Toronto, Nelson College Indigenous, 2013.
- Seixas, P., "A modest proposal for change in Canadian history education". I. Nakou y I. Barca (Eds.), *Contemporary public debates over history education*. Charlotte, NC, Information Age Publishing, 2010, pp. 11-26.
- Seixas, P., "Assesment of historical thinking". P. Clark (Ed.), *New possibilities for the past. Shaping history education in Canada*. Vancouver-Toronto, UBC Press, 2011, pp. 139-153.
- Shores, E.F. y Grace, C., *El portafolios paso a paso: Infantil y primaria*. Barcelona, Graó, 2004.
- Stobart, G., *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid, Morata, 2010.

- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A., *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Madrid, Paidós, 1995.
- Tan, D.C.C., "Secondary geography teachers conceptions of assessment: A case study in a secondary school in Brunei Darussalam". B. David et al. (Eds.), *Bridging worlds: Making connections in education. Selected papers from the 14th International Conference on Education*. Brunei Darussalam, University Brunei Darussalam, 2009, pp. 107-126.
- Tiana, A., "Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española". *Bordón. Revista de Pedagogía*, Vol.63, Nº1, 2011, pp. 63-75.
- Topolsky, J., "La estructura de las narrativas históricas y la enseñanza de la historia". M. Carretero y J. Voss (Comps.), *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2004, pp.101-120.
- Trepát, C.A. e Insa, Y., "La evaluación de corrección objetiva como instrumento de mejora en el aprendizaje de la Historia en Bachillerato". *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, Nº7, 2008, pp. 57-75.
- Trepát, C.A., "La evaluación de los aprendizajes de historia y geografía en la enseñanza secundaria. Las pruebas de ensayo abierto". *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Nº70, 2012, pp. 87-97.
- Triviño Mosquera, J., "La evaluación en educación primaria". *Innovación y Experiencias Educativas*, Nº13, 2008, pp. 1-8.
- VanSledright, B.A., *Assessing Historical Thinking and Understanding. Innovation Design for New Standards*. Nueva York, Routledge, 2014.
- Vázquez, P. y Ortega, J.L., *Competencias básicas. Desarrollo y evaluación en Educación Secundaria*. Madrid, Wolters Kluwer, 2011.

- Villardón, L., "Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias". *Educatio siglo XXI*, N°24, 2006, pp. 57-76.
- Wineburg, S., *Historical thinking and other unnatural acts: Charting the future of teaching the past*. Philadelphia, Temple University Press, 2001.
- Wineburg, S., Martin, D. y Monte-Sano, C., *Reading like a Historian. Teaching Literacy in Middle & High School History Classrooms*. Nueva York, Teachers C, 2013.
- Wragg, E.C., *Evaluación y aprendizaje en la escuela secundaria*. Barcelona, Paidós, 2003.
- Zabalza, M.Á., *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid, Narcea, 2004.
- Zaragoza, J.M., *Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*. Barcelona, UAB, 2004.
- Zhao, Y. y Hoge, J., "What elementary students and teachers say about social studies". *The Social Studies*, Vol.96, N°5, 2005, pp. 216-221.