

DIDÁCTICA DE LA HISTORIA, DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. REFLEXIONES PARA EL CAMINO. REVISIÓN Y ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

TEACHING HISTORY TEACHING OF SOCIAL SCIENCES. REFLECTIONS FOR THE ROAD. REVIEW AND ANALYSIS OF THE CONCEPT OF TEACHING OF SOCIAL SCIENCES

DIDÁTICA DA HISTÓRIA, DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS. REFLEXÕES PARA O CAMINHO. REVISÃO E ANÁLISE DO CONCEITO DA DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS

Marta Castañeda Meneses¹

RESUMEN: Este artículo presenta un análisis del concepto de Didáctica de las Ciencias Sociales, a partir de la última década del siglo XX. Si bien la preocupación por la Didáctica es anterior, entre otros los estudios y propuesta de Taba en los años sesenta, es a partir de la década de los noventa que aparece una preocupación y sistematización en el mundo hispano. Las revisiones realizadas de la literatura española y latinoamericana permiten profundizar en el concepto, enfatizando su evolución desde las preguntas básicas de qué y cómo enseñar a quién, por qué y cuándo.

Palabras Clave: Concepto; Didáctica de las Ciencias Sociales; Evolución; Sistematización.

ABSTRACT: This article presents the analysis of the Social Sciences Didactics concept from the last decade of 20th century. Although there is previous concern about didactics, such as Taba's research and proposal in the '60s, awareness and systematization arise in the Hispanic world in the '90s. Reviews of Spanish and Latin American literature allow us to deeper understand the concept while emphasising on its evolution from the basic questions what, how, why and when to teach someone.

¹ Doctora en Didáctica de las Ciencias Sociales (Universidad Autónoma de Barcelona). Profesora Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha; Valparaíso. mcastanem@gmail.com

Keywords: Didactics of Social Sciences, concept, evolution, systematization.

RESUMO: Este artigo apresenta uma análise conceitual da Didática das Ciências Sociais, desde a última década do século XX. Embora a preocupação pela didática é anterior –estudos e proposta de Taba, entre outros, dos anos sessenta–, é a partir da década dos noventa que se evidencia uma preocupação e a sistematização do conceito no âmbito hispânico. As revisões da literatura espanhola e latino-americana permitem aprofundar no conceito, com ênfase na evolução dele, com alicerce nas questões básicas relativas ao que e como ensinar a quem, por que e quando.

Palavras-chave: Didática; Didática das Ciências Sociais; Conceito; Evolução; Sistematização.

INTRODUCCIÓN

Resulta indudable que referirse a la Didáctica de la Historia es hacerlo de la Didáctica de las Ciencias Sociales, que es en definitiva el campo del saber que le entrega su primer sustento. Si bien la pertenencia y relación entre ambos campos del saber es intrínseca, la interrogante se plantea en términos de los espacios de reflexión de la Didáctica en el campo de la Historia y las Ciencias Sociales.

La primera asociación al concepto de Didáctica aparece relacionada directamente con el cómo enseñar y los esfuerzos destinados a responder esta pregunta. Así se encuentran reflexiones y propuestas asociadas a estrategias, métodos, materiales, proyecciones del trabajo con estudiantes en entornos virtuales, procesos de organización del trabajo escolar, etc. Por otro lado, se enfatiza el qué enseñar. Se revisan entonces conceptos fundantes como tiempo y espacio, asociados a procesos históricos definidos, comparaciones, análisis, contextualizaciones, etc.

La interrogante que emerge en este contexto es, si resulta suficiente responder a ambas cuestiones qué – cómo, en el contexto dado por la Didáctica. Es innegable que se debe formar y perfeccionar a los docentes en los mencionados ámbitos y que el qué y cómo enseñar es transversal al sistema educativo, dado que las Ciencias Sociales son abordadas desde los primeros años de la

educación formal. ¿Resulta suficiente? ¿Qué se entiende por Didáctica de las Ciencias Sociales y por ende de la Historia y la Geografía?

REVISANDO EL CONCEPTO

En su definición tradicional el concepto Didáctica es concebido como adjetivo que hace referencia al acto de enseñanza, y desde el mismo a los conceptos involucrados de cómo enseñar y qué enseñar. Así entonces, se puede afirmar que el desarrollo de las Didácticas específicas permite la unión entre ciencia y educación, contribuyendo a la llegada de aquellas al aula.

En el caso de la Didáctica de las Ciencias Sociales, las primeras referencias pueden ser situadas a inicios de la década del noventa, en que se la considera "una ciencia joven y en construcción. El colectivo de profesionales que trabaja en este nuevo campo se halla ante la tarea de delimitar su ámbito, definir sus objetivos, establecer sus métodos y, en definitiva, elaborar el saber teórico y práctico sin el cual no puede hacer un servicio a la educación ni ganarse el respeto de la comunidad científica".²

Los procesos de formalización científica de la Didáctica de las Ciencias Sociales y ya desde sus primeros pasos, es posible reconocer una visión holística y sinérgica de la educación, ciencia, arte y técnica, en la que la Didáctica de las Ciencias Sociales encuentra su contexto. Por ende no responde a una mera recopilación, sino que a partir de sus ciencias referentes surge un campo propio de saber científico, que considera tanto ciencias de la educación como del conocimiento social.

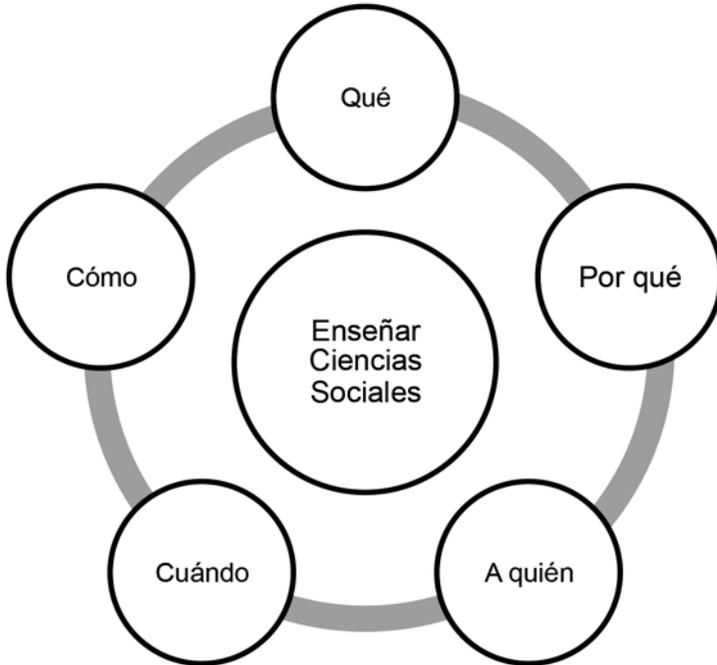
La Didáctica de las Ciencias Sociales emerge desde la interrelación entre las ciencias de la educación y la Historia y las Ciencias Sociales. Existe así un diálogo permanente, donde el objeto de interés no está dado sólo por la preocupación de la selección de un contenido y una entrega más o menos adecuada, sino que en el espacio propio de la acción Didáctica, supera la superposición de elementos y se interrelaciona directamente con el campo educativo.

Las preguntas iniciales de qué y cómo enseñar se amplían al reconocer la relación dialógica entre acción y reflexión, con matices propios de la realidad educativa respondiendo, no sólo al qué y cómo, sino que considerando además

² BATLLORI R., PAGÈS J. (1990). "El Diseño Curricular en Ciencias Sociales. Estado de la Cuestión." *Boletín de Didáctica*, 2, p. 7.

las interrogantes cuándo, por qué, a quién.³ Estos atributos operacionalizan el quehacer didáctico, generando nuevas interrogantes, que se convierten en espacio de investigación y desafíos a resolver propios de su campo de estudio.

Un primer acercamiento a estas interrogantes, permite representarlas esquemáticamente como sigue:



Preguntas básicas de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

En síntesis es posible señalar que desde los referentes planteados, la Didáctica de las Ciencias Sociales no desconoce a sus ciencias referentes ni en el campo educacional ni en el de las Ciencias Sociales, lo que contribuye a clarificar su objeto de estudio más que a generar límites difusos.

El campo de estudio de la Didáctica de las Ciencias Sociales puede ser reconocido como un desafío que se estructura desde el saber común, asociado

³BATLLORI R., PAGÉS J. (1990). *El Diseño Curricular en Ciencias Sociales. Estado de la Cuestión*. P.7.

a los procesos de transposición Didáctica y dando lugar a la existencia de un saber científico. Estos conocimientos forman parte de la cotidianidad del ser humano, en su relación consigo mismo y con los demás, con su medio y con su pasado, su presente y su futuro.

“La enseñanza de las Ciencias Sociales tiene como objeto, bien difícil por cierto, convertir el saber vulgar sobre la sociedad en saber científico y ampliarlo hasta el límite de lo posible, la percepción personal e irreplicable del medio en mensajes que puedan ser compartidos y cuestionados, y el comportamiento personal y social espontáneo en actitud consciente. Para ello se necesita un saber profesional que tiene mucho en común con el de otros profesionales de la enseñanza con los que necesariamente se ha de colaborar”⁴.

Para Domínguez Garrido⁵, la Didáctica de las Ciencias Sociales reflexiona sobre la interpretación personal que los alumnos hacen de sus experiencias, considera la importancia del contexto, la influencia de las dimensiones social, temporal y espacial para la adquisición del conocimiento sobre la base de la interdisciplinariedad. La autora enfatiza además la necesidad de que la generación de saber social se refleje en aportar soluciones a los problemas actuales de la sociedad, dado que finalmente el centro de las diversas disciplinas asociadas es el ser humano en cuanto ser social.

El campo epistemológico de la Didáctica de las Ciencias Sociales,⁶ se centra en el ser humano, su relación con el espacio a través del tiempo y con otros individuos y grupos. Entre los elementos que avalan la consideración epistemológica de las Ciencias Sociales, la autora reconoce los siguientes:

- La naturaleza social de los seres humanos y su evolución a través del tiempo.
- La naturaleza de los diversos grupos humanos, su aparición en el tiempo, su evolución, crecimiento, desaparición, etc.

⁴ BATLLORI R., PAGÈS J. (1990). “El Diseño Curricular en Ciencias Sociales. Estado de la Cuestión”, p. 8.

⁵ DOMÍNGUEZ GARRIDO, M. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Madrid: Pearson.

⁶ *Ibíd.* pp. 30-31.

- La organización y el ejercicio del poder en el interior de los grupos y entre unos grupos y otros, así como su evolución y transformación a lo largo del tiempo.
- Los comportamientos de los seres humanos en el interior de los diversos grupos de pertenencia, así como de los mismos grupos como sujetos colectivos en relación con otros grupos.
- Las actividades y producciones materiales, intelectuales y espirituales, con las que los individuos y los grupos se expresan y comunican.
- Las manifestaciones artísticas y culturales.
- La evolución en el tiempo de los diversos grupos, instituciones, los múltiples avatares que los individuos, los grupos humanos y la humanidad entera han sufrido y protagonizado a lo largo del tiempo.

Por su parte Hernández Cardona⁷ caracteriza la Didáctica a partir del qué y cómo debe enseñarse, determinado según una cosmovisión sociopolítica y unos valores implícitos, donde la posibilidad de decisión que se otorga al profesor lo convierte en diseñador, ejecutor y evaluador de las acciones de enseñanza - aprendizaje en el aula. Así, la tarea que en este contexto corresponde al alumno es "aprender a aprender sobre la base de saberes para contextualizar; métodos para analizar, criterios para actuar y valores que orienten las decisiones anteriores."⁸

Las bases generales de la Didáctica de las Ciencias Sociales se centran en principios que, según declara, no son específicos de una disciplina concreta de las Ciencias Sociales, sino que busca responder al conjunto de ellas.⁹ Los principios a los que se hace alusión son:

- Consideración de las aportaciones en psicología evolutiva.
- Necesidad de valorar la experiencia como vehículo de aprendizaje, distinguiéndola del activismo sin objetivo.
- Participación crítica y activa del alumnado.

⁷ HERNÁNDEZ CARDONA F. (2007) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.

⁸ HERNÁNDEZ CARDONA F. (2007) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. P. 9-10.

⁹ *Ibíd.* Pp. 45-46.

- Adquisición de técnicas de investigación básicas y a la necesidad de buscar, manejar y transmitir información.
- Favorecer un aprendizaje funcional, que desarrolle capacidades propias del área de las Ciencias Sociales.

Camilloni¹⁰ realiza una revisión del concepto de Didáctica de las Ciencias Sociales desde sus fundamentos epistemológicos, planteando que se le exige resolver problemas, que si bien son comunes a la enseñanza de otras disciplinas, su sello característico está en la complejidad de los contenidos a abordar. La autora plantea como cuestiones determinantes de la conceptualización de la Didáctica de las Ciencias Sociales la determinación del status epistemológico de las Ciencias Sociales, la posibilidad de integración de las diferentes Ciencias Sociales entre sí, el valor de verdad o certeza del conocimiento social y los límites de objetividad o neutralidad de ese conocimiento.

Para Camilloni la construcción de una Didáctica de las Ciencias Sociales, entendida como teoría de la enseñanza, ha de considerar la complejidad de su objeto de estudio así como del análisis epistemológico de su origen disciplinar.

Desde la perspectiva de Benejam y Pagès la Didáctica de las Ciencias Sociales se define como:

“una disciplina que se ocupa de la formación inicial y permanente del profesorado de Ciencias Sociales a fin de orientar su intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta materia. Para ello la Didáctica ha de disponer del conocimiento teórico y práctico necesario para dar respuesta, aunque sea tentativa, a las cuestiones fundamentales siguientes: ¿Para qué enseñar Ciencias Sociales?, ¿qué enseñar?, ¿cómo hacerlo mejor? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?”¹¹

¹⁰ CAMILLONI, A. (2005). “Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales.” En: Aisenberg y Alderoqui (comps.) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós Educador. Pp. 25-27.

¹¹ SANTISTEBAN A., Y PAGÈS J. (coords.) (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. Madrid: Síntesis. P.27.

Complementariamente Santisteban y Pagès definen la Didáctica de las Ciencias Sociales, asociada a la vez que diferenciada, de la del conocimiento del medio social y cultural, - ciencia de la educación y asignatura- señalando:

“La Didáctica del conocimiento del medio social y cultural y la enseñanza del medio social y cultural o, por extensión, la Didáctica de las Ciencias Sociales y la enseñanza de las Ciencias Sociales son dos caras de una misma moneda y se necesitan mutuamente, pero sus finalidades, sus contenidos, sus métodos y sus contextos de enseñanza y de aprendizaje son diferentes”¹².

En relación con los elementos esenciales o constitutivos del concepto de Didáctica de las Ciencias Sociales, se reconocen los siguientes: enseñanza, aprendizaje, conocimiento escolar y contexto. Cada uno de esos ejes permite la organización y generación de nuevos conocimientos al convertirse en perspectivas de análisis y enfoque de investigación en el área.

DE LA EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO

Tomando como referencia a Benejam¹³ se presenta la relación entre el desarrollo del pensamiento científico y su repercusión en la educación, considerando las tradiciones positivista, humanista o reconceptualista, la concepción crítica y el postmodernismo, síntesis que se detalla en el siguiente esquema-resumen.

¹² Ibidem., p.27.

¹³ BENEJAM, P. y PAGÈS J. (2004). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, Barcelona: Horsiri. Pp.33-51.

Referentes de Análisis	Paradigma Positivista	Paradigma Interpretativo/ Humanista	Paradigma Socio Crítico	Paradigma Postmoderno
Tradición	Positivista.	Reconceptualista Humanista.	Radical Crítica.	Postmoderno.
Concepción del Conocimiento	Aportar soluciones eficaces y eficientes para resolver problemas.	Se llega a la comprensión del mundo desde los datos dados por el sujeto. El conocimiento es producto de la actividad humana y la experiencia del mundo.	El conocimiento es un constructo social al servicio de quienes tienen el poder. El espacio y la sociedad son resultado de procesos históricos a través de los que los grupos humanos los han organizado y transformado.	Generar auto-comprensión, la persona es consciente de lo que piensa y de la determinación previa a partir de contextos personales, sociales y culturales.
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	Conductista Uso de Taxonomías Clasificación de capacidades.	Considera el desarrollo del individuo acorde con los procesos de maduración. Propuestas abiertas, flexibles, creativas que respondan a los intereses del alumno modificando respuestas innatas.	La escuela no es neutra, posee una función social y política, enseñanza y aprendizaje responden a estructuras de poder. La escuela como institución puede trabajar para lograr mayor participación democrática.	Valoración de las interpretaciones personales que realizan los alumnos de sus experiencias. Implica la exploración de las ideas previas en el proceso de aprendizaje.

Concepción Didáctica	Enseñar un saber válido, fiable y aplicable. Se busca el logro del objetivo a partir de la modificación de la conducta del alumno.	Se busca que el estudiante comprenda el medio en que vive y actúa, medio del que ya posee referencias y vivencias.	Un estudiante que tenga un papel activo, una visión de futuro y desarrolle una actitud de compromiso social y político.	Considera la importancia del contexto y la influencia de las dimensiones social, temporal y espacial en la formación del conocimiento, desde la interdisciplinariedad.
Rol del Profesor	El que sabe y sabe hacer y juzgar resultados.	Motiva la actividad mental del alumno para asumir una responsabilidad personal y social.	Intelectuales críticos, agentes transformadores de cambio.	Generar la reflexión de la interrelación entre la realidad a diversos niveles local, regional, continental, etc.
Metodología	Sin improvisación, poco creativa, se ciñe a los objetivos propuestos.	Métodos activo – participativos. Prioriza la exploración empírica de la realidad desde la investigación o descubrimiento.	Considera la inclusión de problemas relevantes, socialmente importantes y urgentes.	Estudio de los procesos sociales, económicos y culturales que operan a diferentes escalas.
Alumno	No existen diversidades considerables entre ellos.	El desarrollo es un proceso innato y el conocimiento una construcción personal. El desarrollo responde a principios genéticos independientes del aprendizaje.	Consciente de su propio sistema de valores. Capaz de hacer una reflexión crítica.	Valoración de las ideas previas a través del contexto.
Métodos de las Ciencias Sociales	Científico o Hipotético Deductivo. Técnicas Estadísticas	Estudio de problemas relevantes, relacionados con los intereses de cada edad y capaces de tener una aplicación práctica.	Descubren la intencionalidad de los hechos y plantean posibles alternativas. Aceptación del conflicto y propiciar la argumentación.	Centrados en la comunicación de ideas generadas en la reflexión en diferentes niveles: individual, pequeño grupo, curso.

La revisión precedente lleva a proponer como conceptualización del término analizado las siguientes líneas: *la Didáctica de las Ciencias Sociales es una ciencia que surge del diálogo entre las ciencias de la educación y las Ciencias Sociales, responde a una preocupación propia -la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales-, involucrando no sólo el aula como espacio de concreción de su actuar, sino la formación de los futuros docentes en el área y los requerimientos de los estudiantes para acceder al conocimiento social estimulando espacios de investigación como herramienta de mejora permanente.*

BIBLIOGRAFÍA

- BATLLORI R., PAGÈS J. (1990). "El Diseño Curricular en Ciencias Sociales. Estado de la Cuestión." *Boletín de Didáctica*, 2, 9 -38.
- BENEJAM, P. (1997). "Las finalidades de la educación social, selección y secuenciación de los contenidos sociales". Benejam, P., Pagès, J., *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, Barcelona: Horsori. 33-51.
- BENEJAM, P. (2002). "La Didáctica de las Ciencias Sociales y la formación inicial y permanente del profesorado." *Enseñanza de las Ciencias Sociales*. 1, 91-95.
- BENEJAM, P. y PAGÈS J. (2004). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, Barcelona: Horsiri.
- CAMILLONI, A. (2005). "Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales." Aisenberg y Alderoqui (comps.) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós Educador. 25-41.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Madrid: Pearson.
- HERNÁNDEZ CARDONA F. (2007). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.
- PAGÈS J. (1994). "La Didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum y la formación del profesorado." *Signos, Teoría y Práctica de la Educación* 13, 38-51.

- PAGÈS J. (2000). "El currículo de Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación inicial del profesorado: investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales." Pagès J. Estepa J. y Travé G. *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva: Universidad de Huelva.
- SANTISTEBAN A., Y PAGÈS J. (coords.) (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. Madrid: Síntesis.
- TABA, H. (1971). *A Teacher's handbook to elementary social studies: an inductive approach*. Addison-Wesley.
- TABA, H. (1971). *Estructura conceptual para el planteamiento del curriculum*. Albert R. (traduc.) *Elaboración del Curriculum*. Buenos Aires: Troquel. 537-570.
- TRIBÓ, G. (1999). "Los conceptos clave en las propuestas curriculares" *Revista Iber* 21, 73 – 86.