

ANDAMIO

Vol. 3
Nº 2 - 2016

[7 - 10]

ANDAMIO. REVISTA DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

Presentación

Dra. Gabriela Vásquez Leyton
Editora

Con la presentación de un nuevo número de *Andamio. Revista de Didáctica de la Historia*, continuamos con la finalidad de generar un espacio académico para la discusión científica sobre los desafíos de la enseñanza y aprendizaje de la Historia en el mundo escolar, y contribuir significativamente a la creación de un espacio de reflexión científica entre los profesores en formación, los docentes en ejercicio y los profesores principiantes.

Por esta razón, esta revista comienza con “La Mirada del Experto”, donde Pedro Miralles Martínez y José Díaz-Serrano proponen *El Proceso evaluativo en la enseñanza de la Historia*, considerando que la evaluación es una cuestión crucial que desde la Didáctica de las Ciencias Sociales se debe investigar e innovar, situando al alumnado como agente del proceso y la formación del profesorado como motor de cambio hacia prácticas evaluativas coherentes con las competencias y las habilidades de pensamiento histórico.

El apartado de “Investigaciones en Didáctica de la Historia”, hace referencia a estudios procedentes de investigaciones aplicadas en nuestra área. En el primer trabajo denominado *La Injerencia de EE.UU. en Latinoamérica en la Enseñanza-Aprendizaje de la Historia en España*, de Manuel Pousa Castelo, se analiza este tema en los libros de texto españoles y la posición de los alumnos de la misma nacionalidad con respecto a esta cuestión, realizándose una serie de propuestas didácticas para su trabajo en el aula.

Innovación en la enseñanza universitaria. Las prácticas de los futuros profesores de Historia de Mariela Alejandra Coudannes y Carlos Marcelo Andelique, es el segundo artículo, en el cual se presenta una investigación sobre las planificaciones, actividades, materiales didácticos y reflexiones producidas

por los practicantes y las observaciones realizadas por los profesores coordinadores en sus prácticas docentes.

Jesús Marolla nos presenta el tercer artículo de esta sección, titulado *Visibles pero excluidas. Las concepciones de los y las profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales sobre las posibilidades de inclusión de las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia*. Este estudio parte de la idea que tanto la exclusión como la violencia que sufren las mujeres en la sociedad son problemas actuales y contingentes, que desde la Didáctica de las Ciencias Sociales debiese ser fundamental entregar herramientas que favorezcan la planificación reflexiva y el desarrollo de prácticas que contribuyan a enfrentar los problemas que sufre el género femenino en la contingencia.

La realización de entrevistas a familiares como forma de comprender la Transición a la Democracia en España: una aplicación práctica en Educación Secundaria, es el cuarto artículo de esta sección donde el autor Diego Miguel Revilla en el marco del proyecto de investigación HISREDUC, analiza las entrevistas realizadas a familiares por parte de alumnos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, con el objetivo de identificar los temas de mayor interés de los estudiantes en relación al proceso de Transición a la democracia en España, así como conocer sus ideas previas sobre el mismo y el tratamiento realizado de la información obtenida.

En el apartado “Otras investigaciones en Didáctica de la Historia”, se sitúa el artículo denominado *Cine y enseñar Historia: Una aproximación del currículo al aula*, de Felipe Montecino y Yanira Pavez, investigación realizada en dos establecimientos educacionales de la comuna de Valparaíso, que pretende indagar sobre la relación entre cine, currículo e historia. En particular, se aspira a analizar las posibles problemáticas que conjugan la enseñanza disciplinar en el aula y el uso del film como recurso didáctico, en tanto permite el desarrollo de habilidades ligadas al pensamiento histórico.

A continuación, en la sección “Experiencias Didácticas desde la práctica docente”, que busca exponer buenas prácticas de aula centradas en el aprendizaje histórico, se presenta el trabajo *Enseñar y aprender el Tiempo Histórico. Una asignatura pendiente*, de Joan Llusà Serra. En el trabajo expuesto se pone de relieve la necesidad de enseñar y de aprender el tiempo histórico de forma sistemática, tanto en Primaria como en Secundaria, para hacer posible una historia escolar realmente comprensiva que les capacite para interpretar su mundo y para participar en él como agentes activos de transformación social, en definitiva, para la formación de la conciencia histórica de nuestro alumnado.

En el apartado “Novedades didácticas”, se presentan algunos elementos que favorecen el desarrollo profesional de los profesores de Historia, en consecuencia a ello presentamos las novedades científicas de nuestra área. En este espacio, presentamos una “Reseña Bibliográfica” de *Teaching History. Developing as a reflective secondary teacher*, del profesor inglés Ian Phillips. El comentario de la profesora Paula Soto Lillo, coordinadora del eje de prácticas docentes del Instituto de Historia, quien desde su amplia experiencia docente, considera que la formación inicial de profesores es un tema de preocupación transversal que requiere actualización permanente, con el fin de preparar de la mejor forma posible a los futuros docentes que educarán a la sociedad del mañana, así como también a los profesores experimentados de historia y todos aquellos que creen en la innovación en el aula.

Además, se propone una síntesis comentada de los estudios realizados en el contexto de los “Trabajos de Titulación” de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, desarrollados en el Instituto de Historia de la PUCV. En este espacio, la profesora Carmen Oyanedel Bernal, establece que durante el segundo del año 2016 se defendieron 21 trabajos de titulación, los cuales centraron su estudio en distintos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia, relacionados con el desarrollo del pensamiento histórico, patrimonio y memoria así como formación democrática de la ciudadanía.

También publicitamos “Otras Revistas” del área de la Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales, con el fin dar a conocer sus líneas temáticas y sus propuestas científicas para ayudar a que los profesores encuentren alternativas frente a los desafíos que implica enseñar historia en la escuela hoy. En esta oportunidad, incluimos la *Revista Nuevas Dimensiones, Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación, Revista Internacional de Investigación e Innovación en Didáctica de las Humanidades y las Ciencias*, a las que se suman a las ya citadas en números anteriores *Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales* de la Universidad de Valencia y *Clio: History and history teaching*, proyecto español coordinado por varios especialistas del área.

Y para finalizar, proponemos el segmento “Espacios Didácticos” donde comentamos los espacios de difusión científica desarrollados en el área. En esta oportunidad, destacamos el III Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: “El Profesorado de Ciencias Sociales en la realidad iberoamericana”, desarrollado en Santiago de Chile, 5, 6 y 7 de octubre del 2016 y VII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias So-

PRESENTACIÓN

ciales en el Ámbito Iberoamericano, Santiago de Compostela, España, 2-4 de noviembre del 2016.

Con este nuevo número de Andamio. Revista de Didáctica de la Historia, publicación semestral gestionada por el Instituto de Historia de la Pontificia de la Universidad Católica de Valparaíso, se cumple con el deseo de aportar a generar un espacio para estimular el debate de la Didáctica de la Historia como un área disciplinar y conocimiento científico, entregando propuestas significativas que permitan un vínculo real y concreto con las tareas, desafíos y retos de los profesores del sistema escolar.

Por ello, es necesario agradecer a todos quienes han aportado para que esta publicación se gestione y que gracias a su apoyo han permitido que hoy podamos presentar este nuevo ejemplar (Vol.3., Nº2). En primer lugar, al auspicio institucional recibido así como a los miembros del destacado Comité Científico que han confiado y respaldado esta revista. En segundo término, a los autores que gentilmente han contribuido con sus trabajos y con su participación dan sentido a este número. Y, por último, pero no menos importante, a todo el equipo que está detrás de la edición. Gracias a todos ellos, hoy continuamos en el largo sendero de ser un aporte significativo en la divulgación científica de la Didáctica de la Historia.

Viña del Mar, 31 de diciembre 2016.