

DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE MÉXICO. ¿QUÉ OPINAN LOS DOCENTES?

CHALLENGES OF CIVIC AND ETHIC TRAINING IN HIGH SCHOOLS OF MEXICO. TEACHERS SAY WHAT?

DESAFIOS DA FORMAÇÃO ÉTICA E CÍVICA NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO NO MÉXICO. QUAL A OPINIÃO DOS DOCENTES?

MARÍA CONCEPCIÓN CHÁVEZ ROMO¹

RESUMEN: La asignatura *Formación cívica y ética* es el espacio curricular de orden nacional que tiene como finalidad contribuir a la construcción de ciudadanía en las escuelas de educación básica de México. En esta contribución se expone un conjunto de dificultades que aparecen cotidianamente en el desarrollo de la asignatura.

Se profundiza en algunos desafíos señalados por quienes imparten la materia en escuelas del nivel de educación secundaria. Se destaca la perspectiva de los docentes porque son los responsables de concretar las propuestas curriculares y a partir de sus narraciones es posible lograr un acercamiento a las condiciones específicas en las que se desarrollan los procesos educativos dirigidos a una amplia población de niños, niñas y adolescentes, las cuales no necesariamente guardan relación con asuntos de tipo didáctico.

Los docentes prestan mayor atención a los problemas del entorno sociocultural y económico en el que se desarrollan los adolescentes, así como a diversos aspectos de la organización y gestión escolar. También se refieren a la relación con las autoridades educativas en situaciones específicas. Para los maestros todo lo extraescolar influye, principalmente, de modo negativo en el proceso formativo de los alumnos. Los resultados corresponden a un estudio más amplio desarrollado con docentes de los estados de Quintana Roo y Guerrero (Chávez, 2015).

¹ Profesora en la Universidad Pedagógica Nacional.

Palabras clave: Formación cívica y ética, educación secundaria, prácticas docentes, formación ciudadana.

SUMMARY: The subject civic and ethics education is the curricular space of the national order, that aims to contribute to the construction of citizenship in elementary and middle schools in Mexico. In this contribution a number of difficulties that appear daily in the development of the subject is exposed.

It deepens into some challenges alluded by those who teach courses in schools of a middle school level. The perspective of teachers stands out because they are responsible to specify the curriculum proposals. From their narratives it is possible to achieve an approach to the specific conditions in which educational processes to a large population of children and adolescents develop. These specific conditions do not necessarily relate to didactic issues.

Teachers pay more attention to the sociocultural and economic problems of the environment in which adolescents develop. Teachers tend to pay more attention to various aspects of school organization and management. They also refer to the relationship with the educational authorities in specific situations. For teachers all extracurricular influences mainly negative way in the formation process of the students. The results are from a larger study developed with teachers in the states of Quintana Roo and Guerrero (Chávez, 2015).

Keywords: Civic education, middle school level, teaching practices, citizen education.

RESUMO: A assinatura *Formação cívica e ética* é o espaço curricular da ordem nacional que tem como finalidade contribuir para construção da cidadania nas escolas de educação fundamental de México. Nessa contribuição, expõe-se um conjunto de dificuldades que se apresentam frequentemente no desenvolvimento da assinatura.

Aprofunda-se em alguns desafios apontados por aqueles que ministram a assinatura em terceiro ciclo. Destaca-se a perspectiva dos docentes porque eles são os responsáveis por concretizar as propostas curriculares e, a partir de seus depoimentos, é possível uma aproximação em relação às condições específicas nas quais vêm-se desenvolvendo os processos educativos direcionados a um público importante de crianças e jovens, os quais não guardam necessariamente relação com assuntos didáticos.

Os docentes atendem mais os problemas do entorno sociocultural e econômico do cotidiano em que vivem os adolescentes, assim como os

diversos aspectos da organização e da gestão escolar. Fazem referência também à relação com as autoridades educativas em situações específicas. Para os professores todo relacionado como o extraescolar pesa muito nos resultados dos processos formativos dos alunos.

Os resultados correspondem aos estudos realizados com docentes dos estados de Quintana Roo e Guerrero do México (Chávez, 2015).

Palavras-chave: *Formação cívica e ética*, terceiro ciclo, trabalho docente, educação cívica.

INTRODUCCIÓN

Al reflexionar acerca de la formación ciudadana que ofrece el estado mexicano a través de su sistema de educación básica, resulta imposible ignorar la voz de los docentes, así como los diversos factores que desde su perspectiva influyen en la concreción de un currículo con pretensiones democráticas. Lo que a continuación se expone constituye un conjunto de desafíos expresados por docentes frente a grupo en escuelas de la modalidad secundaria y telesecundaria.

A lo largo del escrito se incorporan fragmentos textuales de comentarios y narraciones de algunos docentes a los que se les asignó una clave integrada por las primeras letras del nombre, posteriormente se distingue si es hombre o mujer y por último se coloca el número del grupo en el que participó, quedando de la siguiente manera: BoheMuj.1.

PROPÓSITOS DEL ESTUDIO

Se trata de un estudio basado en los diálogos grupales de profesores responsables de la asignatura Formación Cívica y Ética I y II. Son dos sus objetivos centrales:

1) Conocer, desde la perspectiva de los maestros, los principales desafíos que condicionan el logro de los aprendizajes esperados de la asignatura, así como las estrategias que han construido para enfrentar dichos desafíos.

2) Explicitar los significados que los profesores le otorgan en ese contexto a su función docente.

Las cuatro preguntas que orientaron el desarrollo de la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los principales desafíos o retos que condicionan la impartición de la asignatura Formación Cívica y Ética?
2. ¿De qué manera enfrentan los maestros aquellos problemas o situaciones que se les presentan en su trabajo?
3. ¿Qué significados han construido los maestros acerca de su profesión o función docente?
4. ¿Qué enfoque formativo se puede inferir de los planteamientos de los maestros?

En este escrito se presentan algunos resultados correspondientes al primer propósito del estudio y primera pregunta de las 4 señaladas.

¿QUIÉNES SON LOS SUJETOS DEL ESTUDIO?

Son profesores y profesoras que imparten la asignatura Formación Cívica y Ética I y II del segundo y tercer grado de la educación secundaria en escuelas públicas, pertenecientes a tres modalidades educativas: secundarias generales, técnicas y telesecundarias. En el caso de las telesecundarias, se contrata un maestro para cada grupo, en este sentido tienen bajo su responsabilidad el desarrollo de todas las asignaturas y no exclusivamente la que aquí se analiza, esta condicionante marca en un sentido distinto su función educadora, ya que sus posibilidades de intervención llegan a trascender el espacio curricular y los horarios establecidos específicamente para la asignatura. No sucede lo mismo en las otras dos modalidades donde varios maestros trabajan con un mismo grupo y la carga horaria se distribuye de acuerdo con la disciplina de su especialización.

Las dos entidades federativas donde se realizó el trabajo de campo están ubicadas en el sur de México –en Quintana Roo se trabajó con dos grupos de docentes y en Guerrero con un grupo, en promedio cada grupo esto integrado por 20 participantes–.

La mayoría de los maestros reconocen que la docencia no fue su primera opción. Sin embargo, el desempleo y las escasas opciones para desempeñar su profesión original los condujo al ámbito educativo. Respecto a las carreras es-

tudiadas, se encuentran: Trabajo social, Ingeniería, Administración, Biología, Economía, entre otras.

METODOLOGÍA

Se empleó la técnica *grupos de discusión* (Margel, 2008; Montero, 2009) para sistematizar saberes docentes y generar procesos de reflexión sobre sucesos o episodios de la vida en las escuelas que están relacionados con la labor de formar cívica y éticamente a los jóvenes de secundaria. Para Ochs (2008: 282):

Si bien en principio las narraciones pueden contar hechos perfectamente predecibles, por lo general, los relatos tienen que ver con sucesos dignos de mención. Ha ocurrido algo que el narrador considera sorprendente, perturbador, interesante o digno de contarse.

Dice, además (Ochs, 2008: 271) que la narrativa tiene, “un enorme espectro de formas discursivas que incluyen géneros tanto populares como cultos. La forma más importante y universal de la narrativa no es el producto de la musa poética, sino de la conversación corriente”. Por su parte Bolívar (2006: 4) señala que:

La narrativa expresa la dimensión emotiva de la experiencia, la complejidad, relaciones y singularidad de cada acción; frente a las deficiencias de un modo atomista y formalista de descomponer las acciones en un conjunto de variables discretas. Como modo de conocimiento, el relato capta la riqueza y detalles de los significados en los asuntos humanos (motivaciones, sentimientos, deseos o propósitos), que no pueden ser expresados en definiciones, enunciados factuales o proposiciones abstractas, como hace el razonamiento lógico-formal.

Las anécdotas constituyen la materia prima para analizar las valoraciones y significados construidos acerca de su profesión y los desafíos que experimentan en ella.

DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA PRÁCTICA DOCENTE

A partir de una primera clasificación y el análisis de los problemas, retos y factores mencionados en los grupos de discusión es posible advertir la escasa presencia de los aspectos curriculares y didácticos como motivo de preocupación. Los participantes, destacan problemáticas vinculadas al entorno socio-cultural y económico en el que se desarrollan los adolescentes, así como de la

organización y gestión escolar, y de su relación con las autoridades educativas en situaciones específicas. Estos asuntos pueden observarse en el siguiente esquema donde se les agrupó en diez rubros.

Los diez desafíos de la formación cívica y ética

Desafíos	Quintana Roo		Guerrero
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
1. Grupos numerosos y tiempo reducido para la asignatura.	<i>Expuesto por los maestros de secundarias técnicas y generales</i>		
	Énfasis en grupos numerosos y advierten que bajo esas condiciones no se puede conocer a los alumnos, valorar sus avances y brindarles una educación de calidad.	Señalan la necesidad de contar con otros especialistas de apoyo: trabajador social, orientador educativo y tutor	Se interfiere en el horario de la asignatura para resolver otras actividades de la escuela afines a la formación cívica y ética o de otro tipo.
<i>Los maestros de telesecundarias reconocen como una ventaja educativa ser los responsables de todas las asignaturas y que en esta modalidad los grupos no excedan los 30 alumnos.</i>			
2. Falta de recursos económicos y materiales didácticos.	<i>Expuesto por los maestros de telesecundaria</i> Esta situación dificulta atender el enfoque de la Reforma Educativa 2006 que consiste sobre todo en desarrollar la capacidad para investigar en los alumnos.		
3. Las nuevas tecnologías de la información y la influencia de la Televisión. Todos los participantes sin distinción de modalidad educativa y grupo de discusión. En el caso de Quintana Roo se enfatizan las nuevas tecnologías de la información y en Guerrero se refieren sobre todo al impacto de las Telenovelas y, por ende, a la televisión. Lo señalan como un desafío por los efectos negativos que trae su uso sin la vigilancia y atención educativa de las familias.			

<p>4. Las familias no están al pendiente de la educación de sus hijos.</p> <p>Todos relevan problemas de pobreza y marginación. En el caso del grupo 3 se advirtió que muchos no son específicos de la familia sino del contexto social en el que se desarrollan los adolescentes.</p>
<p>5. El desinterés de los jóvenes por aprender y asistir a la escuela.</p> <p>La razón principal se centra en los problemas familiares y el entorno social adverso. También, se refieren algunas características de la adolescencia. En los grupos 1 y 3 algunos maestros se refieren a la falta de planeación de los maestros y específicamente en Guerrero (grupo 3) reconocen que algunos contenidos del programa no resultan interesantes para los alumnos.</p>
<p>6. Los maestros como el principal problema.</p> <p>Todos, aunque en el grupo 2 se dedicó más tiempo a este tema y en el grupo 3 resaltaron los conflictos político-sindicales y los chismes en el centro de trabajo como elementos que dificultan la organización de acciones en equipo.</p>

Desafíos mencionados exclusivamente en el estado de Quintana Roo

<p>7. La prohibición generalizada de reprobar alumnos.</p>	<p><i>Sólo se discutió en el grupo 1</i></p> <p>Aparece vinculado al desinterés de los alumnos por asistir a la escuela y por el aprendizaje. Sin embargo, se le reserva un espacio específico porque los maestros profundizan en dicha prohibición y se refieren a las implicaciones educativas que tiene, así como a las tensiones y conflictos que experimentan por esta causa con las autoridades educativas.</p>
--	---

<p>8. La asignación de una calificación en formación cívica y ética.</p>	<p><i>Sólo se discutió en el grupo 1</i></p> <p>El planteamiento inicial surgió al referirse a los grupos números y el tiempo limitado para la asignatura, pero se reservó un tiempo ante el deseo de los maestros por evidenciar su posición respecto a las dificultades que tiene evaluar saberes prácticos y con un componente ético.</p>
<p>9. Las creencias y prácticas religiosas como obstáculos para el cambio de mentalidades.</p>	<p><i>Sólo se discutió en el grupo 1</i></p> <p>Concretamente el caso que se analizó fue el de los Testigos de Jehová.</p>
<p>10. El conformismo generado en los alumnos por algunas medidas compensatorias.</p>	<p><i>Surgió, sobre todo, en las reflexiones del grupo 1 y en no más de dos intervenciones en el grupo 2</i></p> <p>Los maestros reflexionan en torno a la cultura del esfuerzo como un elemento debilitado por algunos programas compensatorios.</p>

Fuente: Elaboración propia. Esquema tomado de Chávez, 2015, Págs 85-86.

Si bien la mayoría de los aspectos identificados como desafíos de la formación cívica y ética (seis de diez) son compartidos por quienes participaron en los seminarios de análisis o *Grupos de discusión*, cuatro de ellos solamente aparecieron en el estado de Quintana Roo. Por otra parte, el primero de los diez desafíos fue planteado exclusivamente por maestros de la modalidad de secundaria y el segundo por quienes imparten clases en telesecundarias con independencia del estado o región geográfica.

CONDICIONANTES DEL CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR DE LOS ALUMNOS

La "desintegración familiar" es una constante en los relatos de los maestros y surge en un intento de explicar la complejidad del problema, la cual se origina, desde su perspectiva, por la migración de los padres en busca de fuentes de empleo; porque tanto el papá como la mamá trabajan, por los divorcios o

separaciones de los padres, y la presencia de madres solteras que deben responsabilizarse de los hijos con escaso apoyo del padre.

En el caso de los docentes que trabajan en el estado de Quintana Roo señalan que el fenómeno de la desintegración familiar y el escaso interés de los padres en la educación de sus hijos, en cuanto a las actividades que se dedican algunos papás y mamás y que consideran una influencia negativa en la formación de sus alumnos se encuentra el sexo-servicio y el narcomenudeo. También advierten de la presencia del alcoholismo o la adicción a otras sustancias psicoactivas.

Para nosotros es un poquito difícil porque hemos hecho reuniones, pláticas para ver qué estrategia vamos a seguir y la verdad es muy poquito lo que hemos logrado con el trabajo que estamos haciendo con ese grupo porque encontramos hijos de padres desintegrados, alumnos donde sus padres trabajan, los dos, o encontramos que la mayoría de sus hermanos son drogadictos, alcohólicos, o que sus padres o las madres trabajan en cantinas, son personas que se prostituyen, en fin, son muchos problemas los que encontramos en ese grupo y la verdad se nos complica un poquito trabajar con esos alumnos (BoheMuj.1).

Los maestros insisten en el escaso apoyo familiar en la formación de sus hijos. Asimismo, destacan los contrastes existentes entre lo que se busca promover en las escuelas y en el entorno tanto familiar como social. Un maestro lo expresa de la siguiente manera:

Sí se les dificulta aprender porque los ejemplos que tienen están muy divorciados de lo que estamos viendo en formación cívica y ética... Hablan de drogas, de caguamas... Uno tiene que meterse en ese lenguaje, tiene que estar actualizado, pero el contexto en el que viven, su familia, pues así es y esa es una de las dificultades que existen en las comunidades, en algunas, no quiero generalizar porque no las conozco a todas. Ellos ya vienen con esas ideas, aunque uno les diga su realidad es otra cosa. Sus papás los golpean. Yo tengo un alumno de 1.70 o más, que iba a machetear a su papá porque le pega. También se dan otros casos, de niñas que se van a dormir con el novio ¿y los valores?, ¿dónde quedan? Entonces, es problema de la casa, de los papás, ¿cómo manejar sus conflictos?, ¿cómo embonar a los papás con la escuela? (MarmH.2).

También sucede que los alumnos (hombres) reproducen roles tradicionales en la convivencia con sus compañeras y aunque se les propongan formas de relación entre hombres y mujeres más equitativas, los maestros de Quintana Roo afirman que las prácticas sexistas se conservan porque no hay continuidad en el seno familiar de lo que se promueve en la escuela.

Muchas veces vienen de familias donde hay mucho machismo, el papá decide y lo que él dice se va a hacer, llegan al salón y quieren hacer lo mismo con sus compañeras, entonces ahí sí es un tanto difícil modificar la conducta que ya trae el muchacho, y se agrava aún más. Tú le indicas que no es la forma correcta, que debe haber igualdad, equidad, y todo, pero en el salón, tal vez, él lo pueda leer, tú se lo explicas y él puede que lo entienda pero llega a su casa y vuelve a ver lo mismo. No hay interés por parte de los padres para dar continuidad a lo que los jóvenes ven en la escuela. De nada sirve que prepares la mejor clase, les des ejemplos o hagas una dinámica, porque llega a su casa y vuelve a ver lo mismo. (AlonMuj.1).

De acuerdo con la información proporcionada por estos maestros, es posible advertir que en varias escuelas han tratado de involucrar a las familias, pero no asisten. La razón que dan es la falta de tiempo, sin embargo, esta situación los maestros la interpretan como desinterés por la formación de sus hijos².

Un maestro se refiere a prácticas de solapamiento o encubrimiento de los propios padres, de los pocos que sí asisten a la escuela.

Es muy difícil, no sé... y luego la apatía de los padres, cuando los mandas a llamar y les dices que hay un problema con su hijo tal, en lugar de apoyarte como maestro, apoyan al hijo y todo, todo, defendiendo al hijo y a ti te dejan mal como si tu estuvieras dañando al muchacho, no sé... La apatía de los padres para ayudarte a resolver los problemas, es muy difícil también eso (LeoH.1).

² Surge la necesidad de hacer un cruce de información entre lo que opinan los maestros y las familias para lograr una valoración imparcial que ayude a entender lo que ocurre realmente, en aras de buscar soluciones a dicha problemática. Por el momento, lo que se plantea como interrogante es, si ambos padres o las madres (en el caso de las madres solteras) trabajan y tienen que cubrir una jornada laboral completa ¿quién puede acudir a la escuela?, ¿con qué frecuencia?, ¿qué facilidades les brindan en sus empleos?

En cambio, otro explica la situación familiar de sus alumnos, comparando lo que a ellos también les ocurre como padres y madres de familia.

El problema para nosotros es la familia. No tienen una formación en valores, quizás conforme a la globalidad de los tiempos: mínima, porque el papá trabaja y la mamá trabaja. El niño... solamente preguntamos '¿hiciste la tarea?' Si nos dicen que sí, 'está bien', ni siquiera nos damos la oportunidad de tomar la tarea para ver si estuvo bien. Inclusive a nosotros los maestros nos pasa también con nuestros hijos, a veces no nos damos cuenta qué están haciendo o qué han dejado de hacer (DavHTEL.1).

En este sentido, se trasluce un tono más empático, o menos prejuiciado en el análisis del problema y enfatiza que el escaso seguimiento a la formación de los hijos obedece a la inserción laboral de ambos padres, no al desinterés. Sin embargo, este maestro es la excepción.

Por su parte en el grupo 3 se explicita mucho más la preocupación de los maestros ante la exposición de los niños y adolescentes a situaciones de riesgo y por el clima de inseguridad del entorno donde se desarrollan. Algunos advierten que los problemas no siempre están en el contexto familiar sino en el entorno social donde se desarrollan.

A veces no es el problema familiar sino que afuera niños amenazados, niños cohibidos con problemas también fuera del hogar también o sea no quiero ir a la escuela, me siento desconcentrado porque cuando salga me van a golpear, cuando salga fulano me va a decir que le dé una lana, cosas de esa magnitud maestra. Problemas sociales y fuertes porque en la escuela donde yo me encuentro existe demasiado vandalismo. Yo creo que la gran mayoría de mis compañeros están en esa zona de riesgo en la cual los muchachos están preocupados por lo externo no por qué está sucediendo dentro de la escuela (LornMuj.3).

Entre los problemas más mencionados en este grupo se encuentran: la delincuencia organizada, el vandalismo y la prostitución infantil.

En la actualidad en la que estamos viviendo la delincuencia organizada que la tenemos al alcance de la mano y no falta que estén haciendo que el niño entre porque le ofrecen dinero; para ellos es más fácil decidirse por el dinero que ir a la escuela (MosMuj.3).

Se da mucho la prostitución infantil aunque queramos tapar el sol con un dedo, tenemos mucho la prostitución infantil en nuestro puerto porque viene mucho canadiense, si gustan ustedes vayan al zócalo de las 5 en adelante (...) hay mucho indígena homosexual, te inspiran ternura, da lástima ver a los niños tratando de ser mujercitas y se prostituyen, nadie hace nada y si alguien intenta meterse, no te permiten ni tomar evidencias porque a los maestros los tienen estigmatizados, no a todos pero aquí hay maestros que están estigmatizados (MicaMuj.3).

En los grupos de Quintana Roo los problemas más señalados son el sexo-servicio, el narcomenudeo, las adicciones en la familia, la violencia intrafamiliar y el machismo. La migración en busca de empleo fue una constante en ambos estados.

Por las razones ya expuestas, la mayoría de los maestros independientemente del estado de pertenencia, califican a los contextos de desarrollo de los adolescentes como muy adversos y poco oportunos para fortalecer el trabajo realizado en la escuela. No obstante señalan que la asignatura propicia un mayor acercamiento con sus alumnos y les ayuda a generar cambios en su forma de pensar y modo de vida. Dicen que, a diferencia de otras asignaturas, en ésta ocupa un papel central la experiencia y vivencia de valores en la escuela y que sus propósitos se logran mejor cuando los maestros actúan conforme a los principios éticos que promueve la misma. De esta manera, la figura del docente cobra relevancia.

Esta última reflexión nos lleva a los siguientes aspectos que en este trabajo se quiere mostrar y que están vinculados con la institución escolar y el desarrollo de las clases.

ASPECTOS DE LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR

En cuanto a los aspectos de la organización y vida cotidiana de las escuelas, los docentes participantes se refieren de modo general a conflictos político-sindicales y "los chismes" en el centro de trabajo como elementos que afectan la posibilidad de construir un ambiente escolar óptimo para la formación de los jóvenes. Asimismo, advierten que estos elementos impiden la consolidación de un verdadero trabajo en equipo que trascienda a la asignatura *formación cívica y ética*. Desde su perspectiva, la naturaleza de los contenidos de ubicados en este espacio curricular no pueden limitarse al trabajo en el salón

de clases ni ser responsabilidad exclusiva quienes imparten la materia. Los docentes se pronuncian por una responsabilidad compartida con los integrantes de la comunidad escolar. Esta postura corresponde, principalmente, a profesores que trabajan en la modalidad de secundaria. Son ellos los que resaltan la incongruencia de otros docentes entre el decir y el actuar, tanto dentro de la escuela como fuera de ella.

El trabajo de los maestros, en general, de las escuelas, está totalmente abandonado, o falta coordinación, porque mientras tú hablas de valores, en cuestión por ejemplo del tema de adicciones, 'que no debes de tomar', 'que hace mal' y el compañero de matemáticas llega todo crudo, tomado a dar su clase. Entonces, ¿dónde acaba todo lo que le estás diciendo al muchacho?, que debe tener buen comportamiento personal en la calle, en el medio y al rato sale el compañero maestro en el periódico provocando problemas en la sociedad (...) (LeooH.1).

Los primeros que no te apoyan con la práctica en valores son las circunstancias de la escuela, sus maestros que aunque vean que tiran la basura los muchachos porque no están en la asignatura no te ayudan (JosH.3).

DESAFÍOS EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Como parte de estos desafíos se refieren a los grupos numerosos y tiempo reducido para desarrollar el programa de estudio y atender su enfoque educativo. Bajo esas condiciones, los maestros señalan que no se puede conocer a los alumnos, valorar sus avances y brindarles una educación de calidad. Los 200 minutos semanales asignados a la clase (50 minutos por 4 sesiones) se vuelven insuficientes. Entre las dificultades expuestas aparecen: centrar la atención de los alumnos, revisar las actividades o trabajos de todos y no tener las condiciones para dar la palabra a los que quieren participar durante la clase:

Los grupos muy numerosos tenemos entre 47 ó 48 (¿por qué es una dificultad tener grupos numerosos?). Cuando inicias el trabajo, primero, tardas mucho tiempo en hacer que te pongan atención, porque estás calmando a los de adelante, cuando los de en medio están hablando y los de atrás están hablando, tienes que ir callándolos por partes y pierdes tiempo ahí. Y luego, cuando das una indicación o marcas una actividad son 47 libretas

que tienes que estar checando de volada para calificarlo y anotararlo en tu lista, también, ahí se pierde mucho tiempo. Cuando pides una opinión, hablan como 20 ¿a qué horas escuchas a todos para avanzar en el tema?, pues. Son muchos para trabajar con ellos (LeooH.1).

Otros docentes de escuelas secundarias se refieren a la imposibilidad de conocer a todos sus alumnos y por tanto a las dificultades experimentadas cuando se trata de valorar cualitativamente los logros obtenidos en la asignatura.

Yo tengo seis grupos en una federal, y sí, algo que me da mucho trabajo al momento de asignar una calificación es aprendernos los nombres de todos, o te aprendes los de los muy buenos o los de los muy malos, pero ¿qué pasa con esos intermedios? Y sacando cuentas son 7 grupos de 40, son 280 muchachos que te lleva tus meses aprenderlos. Yo trato de aprenderme los nombres de la mayoría, pero admito que no me sé el nombre de todos y eso también es una limitante para tratar de acercarte con el alumno cuando no sabes su nombre, los conoces de carita, los ubicas, pero el nombre... lleva su tiempo... (AlmMuj.1).

Sobre este punto un estudio realizado por Molina (2011) en el estado de Hidalgo, se advierte que no se logra cubrir el programa. El informe proporciona algunas evidencias de que los maestros trabajan muy a prisa algunos contenidos para lograr terminar las actividades en el tiempo de la clase, se saltan temas o incorporan otros que no aparecen en el programa. También se muestra que se interfiere en el horario de la asignatura para resolver otras actividades de la escuela afines a la formación cívica y ética o de otro tipo. Textualmente señala:

Gran parte de las actividades que propician la interrupción de clases están relacionadas con la realización de ensayos para festivales o ceremonias, juntas de maestros o actividades internas de la institución; incluso las inasistencias de los profesores son motivo para que el tiempo de los estudiantes, destinado para su formación cívica y ética, sea cubierto con cualquier otra actividad que no necesariamente tiene que ver con los contenidos de la asignatura y mucho menos, con el ejercicio de la ciudadanía. (Molina, 2011, p. 97).

Quienes trabajan en las telesecundarias reconocen como una ventaja educativa ser los responsables de todas las asignaturas porque pueden interactuar más tiempo con sus alumnos. Además, en esta modalidad los grupos no exceden los 30 alumnos, ésta condición también es altamente valorada porque les permite conocerlos, orientarlos e incidir en el modelaje de hábitos, actitudes y valores.

Lo expuesto en estas páginas evidencia la necesidad de tomar en cuenta otros aspectos que, si bien, no corresponden a desafíos derivados de lo propiamente curricular son factores que condicionan su concreción. Por esta razón, resulta indispensable considerarlos para determinar de qué manera las condiciones institucionales están afectando el logro de los aprendizajes previstos para esta asignatura.

Por otra parte, el análisis de esta problemáticas pueden nutrir las reflexiones en torno a la planeación de procesos de formación continua que vinculen la preparación de los docentes con la realidad escolar en el mundo actual.

De acuerdo con Ferry (1997):

La práctica profesional del docente no se limita al ejercicio estricto de su oficio sino que incluye el campo institucional de su profesión con su sistema de normas, su red de relaciones, su cultura específica. Las adquisiciones técnicas y metodológicas no bastan para conformar un aprendizaje o un perfeccionamiento profesional. Es necesario completarlas con conocimiento acerca de todo el entorno profesional (p.21).

CONCLUSIONES

1) Interesa destacar la escasa presencia de desafíos relacionados con los saberes técnicos y disciplinares que el maestro de formación cívica y ética requiere para desempeñar su trabajo educativo, lo cual puede obedecer al grado de especialización que posiblemente han adquirido los maestros en el transcurso de los años.

La Formación cívica y ética se introdujo al currículo de secundaria hace diez años (1999) y aunque se le realizaron ajustes al enfoque educativo en el 2006 y posteriormente en el 2011 (ahora basado en 8 competencias) en el marco de la Reforma a la Educación Secundaria, la mayoría de las nociones y conceptos básicos se conservaron.

Habrá que analizar, en otro momento si desde la perspectiva de los maestros los conocimientos adquiridos en estos más de 10 años por la experiencia que han logrado acumular es suficiente para llevar a cabo su trabajo.

2) Al referirse a los asuntos problemáticos del contexto social, lo que prevalece en el discurso de los maestros es un tono de desesperación ante la compleja realidad en la que están insertos los jóvenes. Describen un escenario desafiante para desempeñar su labor porque no se sienten apoyados por las familias y tampoco observan interés de los adolescentes por permanecer en la escuela, ni disposición para el aprendizaje. No obstante, admiten que a pesar de las dificultades enlistadas, en materia de formación cívica y ética, algo se puede hacer.

3) Los maestros reconocen a la *Formación cívica y ética* como un espacio muy valioso que apoya el proceso formativo de los adolescentes y muchos se sienten afortunados de impartirla. Sin embargo, advierten que ese espacio curricular no es suficiente y se requiere del compromiso tanto de las autoridades educativas como del colectivo docente para construir un ambiente acorde con los propósitos de la asignatura. El origen de su planteamiento se encuentra en las características atribuidas a los contenidos y propósitos de la materia. Los relacionan con la vivencia y experimentación, de manera que lo acontecido en la convivencia y vida diaria de la escuela se percibe como obstáculos de su trabajo y fuente de aprendizaje de actitudes y comportamientos contrarios a los promovidos en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, Antonio; Domingo, Jesús, La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual, En: Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 7(4), Art. 12, 2006. Consultado el 20 noviembre de 2011, Ver en: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0604125>
- Chávez, Concepción, Los maestros de formación cívica y ética en la educación secundaria. Relatos y reflexiones acerca de su experiencia docente, México, UNAM, Posgrado en Pedagogía, Díaz de Santos (E-Book) 2015, Pág. 249.
- Ferry, Gilles, El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica, México, Universidad Nacional Autónoma de México-Paidós, 1997, Pág. 147.

- Margel, Geysler, Para que el sujeto tenga la palabra: presentación y transformación de la técnica de grupo de discusión desde la perspectiva de Jesús Ibáñez, Tarrés, María Luisa (Coord.) Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, México, FLACSO, COLMEX y Porrúa, 2008, Págs. 201-225.
- Molina, Amelia, Prácticas y espacios para la formación ciudadana: una revisión desde el programa de formación cívica y ética en educación secundaria, México, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo/CONACYT, 2011, Pág. 168.
- Montero, Maritza, Grupos focales. Caracas, AVEPSO (Psicoprisma), 2009, pág.125.
- Ochs, Elinor, "Narrativa", en *El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I. Una introducción multidisciplinaria*. Teun A. van Dijk (comp). Barcelona, Gedisa, 2008.