

PRESENTACIÓN

DRA. GABRIELA VÁSQUEZ LEYTON
Editora

El siguiente número corresponde a una convocatoria especial que tiene por finalidad presentar algunos de los trabajos expuestos en el VI Simposio Internacional Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ámbito Iberoamericano, desarrollado en la ciudad de Yucatán (Mérida, México) en octubre del 2015.

Desde el año 2007, en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, se ha llevado a cabo este evento cuya iniciativa surge en la Universidad de Barcelona a través del DHIGECS, grupo de investigación en Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales. Este simposio propicia un espacio de reflexión entre especialistas y docentes de todos los niveles educativos, sobre el resultado de investigaciones y/o la práctica docente acerca de los retos que enfrenta el aprendizaje de la historia, el conocimiento de nuestro patrimonio cultural como recurso didáctico y herramienta identitaria, experiencias educativas relacionadas con las tecnologías digitales y la enseñanza de la historia, políticas y prácticas educativas para la construcción de ciudadanía, formación de docentes y sobre el proceso de enseñanza de la historia con el que son formados estos docentes.

En este sentido, debemos considerar que enseñar historia en el mundo escolar es un desafío que implica que el estudiante no sólo obtenga conocimientos disciplinarios, se debe procurar alcanzar un aprendizaje profundo en los alumnos de la

mano con el desarrollo de sus habilidades cognitivas, porque se debe entender que *“la historia es una disciplina que sin análisis crítico no existiría. Por lo tanto, enseñar y aprender historia es estimular el pensamiento”*¹ para contribuir al desarrollo de un espíritu crítico así como un aprendizaje profundo de los procesos históricos.

De esta forma, este número se estructura a partir de **“La Mirada del Experto”**, a cargo de Gonzalo de Amézola, quien con su trabajo titulado: *De Pequeños Patriotas a Ciudadanos Democráticos. La Educación en Ciudadanía en las clases de Historia de las Escuelas Secundarias de Argentina Desde 1993*, nos describe los cambios introducidos en la enseñanza de la historia en la educación secundaria argentina en lo referido a la formación en ciudadanía mediante el estudio de la última dictadura militar en la escuela, a partir de datos extraído de la aplicación de una encuesta a alumnos de ese nivel. Este estudio es de gran relevancia en nuestro contexto educativo, ya que en diversas investigaciones nacionales sobre la enseñanza de la historia del presente, se evidenciaron las dificultades de los profesores para enseñar esta temática y la carencia de material didáctico pertinente para generar aprendizajes concretos en sus estudiantes.

En el apartado **“Investigaciones en Didáctica de la Historia”**, presentamos distintos trabajos cuyo foco está puesto en los procesos de aprendizaje histórico en el mundo escolar, relacionados con los entornos tecnológicos de aprendizaje, la formación cívica y la educación patrimonial.

Entendiendo que internet no es la panacea didáctica, pero es una herramienta que debe facilitar al alumnado el aprendizaje, y al profesorado la preparación de clases actualizadas y motivadoras. Por ejemplo, no es lo mismo el uso de internet como un espacio sólo para recopilar información que para el análisis y la evaluación de esa información². Por lo anterior, el artículo *titulado Entornos de Aprendizaje Digital para la Enseñanza de la Historia Reciente en España y Chile*, es la presentación de un proyecto de Intervención didáctica en educación secundaria, desarrollado por los profesores Sánchez Agustí, González Gallego, Miguel Revilla, Martínez Rodríguez, cuyo objetivo es proponer

¹ Prats, Joaquín y otros. *“Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en la Educación Básica”*. Serie: Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica. Pág. 47.

² MIRALLES, Pedro. “La historia y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”. En PRATS, Joaquín. *La Enseñanza y el Aprendizaje de la Historia en la Educación básica*. Serie: Teoría y práctica curricular de la Educación Básica. Secretaría de Educación Básica. México, p.132.

la inclusión curricular de modelos didácticos con componente tecnológico en relación con la historia reciente, para investigar el impacto producido en los aprendizajes de los estudiantes en relación con el desarrollo del pensamiento histórico, con la finalidad de valorizar estos contenidos desde la construcción del conocimiento histórico y desde su formación ciudadana.

La importancia de este trabajo también radica en que *la Construcción de una sociedad democrática necesita que se intencionen iniciativas explícitas acerca de sus temáticas en el sistema escolar, especialmente, en torno al sentido de la formación ciudadana, a los contenidos y concepciones que sustentan las prácticas democráticas relacionadas con el respeto, la tolerancia y la participación*³. En esta línea, Chávez Romo, nos presenta el trabajo: *Desafíos de la Formación Cívica y Ética en Escuelas Secundarias de México. ¿Qué opinan los Docentes?*, exponiendo un conjunto de dificultades que aparecen cotidianamente en el desarrollo de la asignatura, la cual debiese contribuir a la construcción de ciudadanía en las escuelas mexicanas, profundizando en algunos desafíos señalados por quienes imparten la materia en escuelas y son responsables de concretar las propuestas curriculares.

En este sentido, la ciudadanía también se puede fortalecer desde la educación patrimonial que nos oferta una interesante manera de acercarnos didácticamente a la construcción de aprendizajes históricos escolares, debido a que el patrimonio como herencia histórica es una de las claves que puede permitir conocer y comprender mejor el desarrollo de nuestra sociedad y nuestra cultura, *el patrimonio, ya sea histórico, cultural, artístico, inmaterial o de cualquier otra naturaleza, se nos presenta ante nuestros ojos como un fragmento del pasado que forma parte de nuestro presente*⁴. Al respecto, *Concepciones y uso Patrimonial por parte del Profesorado de Geografía e Historia: Una Investigación en curso* del profesor de Murcia Molina Puche, muestra un estudio en el que se pretende analizar las concepciones y el uso que los profesores de Ciencias Sociales de educación secundaria dan a los diferentes elementos que constituyen el patrimonio cultural y sobre qué piensan acerca del patrimonio como recurso didáctico para la enseñanza de la Historia y cómo suelen utilizarlo en el aula escolar.

³ CERDA, Ana María; EGAÑA, Loreto; MAGENDZO, Abraham; SANTA CRUZ, Eduardo; VARAS, René. *El complejo camino de la formación ciudadana. Una mirada a las prácticas docentes*. 1a. ed. Santiago: Editorial LOM. 2004.

⁴ COMA, Laia. "Estaciones de interpretación interactivas y didáctica del patrimonio. En *Revista Iber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, N°68, 2012, pp. 40-46

Así mismo, *La Educación Patrimonial como Herramienta para la Educación Inclusiva: Definición, Factores y Modelización*, trabajo presentado por Martínez Gil, López Benito, Santacana Mestre, se expone la creación de modelos de educación inclusiva para la educación reglada en el ámbito español empleando la educación patrimonial, situación que supone una función innovadora a través del Patrimonio para generar contextos educativos inclusivos en los que los factores de exclusión cultural se minimicen lo máximo posible. En este mismo sentido, *El Patrimonio Natural y Cultural en las Asignaturas Estatales de Educación Secundaria* de los investigadores Sánchez Suárez, Gómez González y Juárez Hernández. El objetivo de este trabajo es caracterizar las asignaturas estatales que se imparten en México bajo la temática del patrimonio cultural; para ello, se enfoca a analizar los elementos del patrimonio que se enseñan y las perspectivas teórico-metodológicas que se implementan para la enseñanza del patrimonio que imparten un programa vinculado con esta temática. Estos trabajos son relevantes para el aprendizaje histórico escolar ya que a partir de la educación patrimonial podemos *conseguir que los alumnos sean capaces de comprender la relación existente entre lo que ven y las acciones humanas que impidieron, condicionaron o promovieron el desarrollo de la localidad, situación didáctica que favorece el que los estudiantes aprendan a pensar históricamente*.⁵

En la sección referida **“Experiencias desde la Práctica Docente”**, destaca el trabajo *El Aprendizaje Activo de la Simulación Educativa para el Alumnado de Secundaria en Educación Cívica* de las profesoras Barriga y Wilson-Daily. Primero, examinan las prácticas de aprendizaje activo más usuales para la enseñanza de los temas relacionados con la ciencia política y, segundo, utilizan el método de la simulación como práctica didáctica con la finalidad de potenciar mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado y aprender mediante la experiencia personal.

En el apartado definido **“Otras Investigaciones en Didáctica de la Historia”**, hemos situado el estudio relacionado con *Museos de Ciencia, Técnica e Industria: Divulgadores de la Historia y Activistas del Discurso de Identidad* de Ortega Ortiz, quien nos presenta que el patrimonio industrial al ser conservado en museos de ciencia, resguarda los significados socio-histórico-culturales

⁵ SÁNCHEZ AGUSTÍ, María. “El patrimonio urbano como recurso para desmontar estereotipos históricos”. En *Revista Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, N°70, 2012, p.80.

PRESENTACIÓN

característicos de la época a la que pertenecieron sus contenidos expositivos como la identidad y la memoria.

Para finalizar, con este tercer número de *Andamio. Revista de Didáctica de la Historia*, del Instituto de Historia de la Pontificia de la Universidad Católica de Valparaíso, se cumple con un interés y anhelo del Instituto, de generar un espacio para estimular el conocimiento y debate de la didáctica de la historia como un área disciplinar.

Por ello, es necesario agradecer a todos los que han aportado para que este proyecto salga adelante, así como los miembros del destacado Comité Académico que han confiado en esta publicación y a los autores que gentilmente han contribuido con sus trabajos y dan sentido a este número. Gracias a todos ello, hoy continuamos en el largo sendero de ser un aporte significativo en la divulgación científica de la Didáctica de la Historia.

Viña del Mar, 30 de diciembre 2015.