

REFERENCIAS

Reseñas trabajos de Titulación Pedagogía en Historia,
Geografía y Ciencias Sociales PUCV.
Carmen Oyanel Bernal¹

**“Busca siempre un quehacer; cuando lo tengas
no pienses en otra cosa que en hacerlo bien”.**

Tales de Mileto

Los trabajos de titulación son parte del proceso de cierre de la formación docente de los estudiantes de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, del Instituto de Historia, considerando el tenor de él.

Durante el año 2015 se defendieron 23 trabajos de titulación, los cuales abordaron diferentes temáticas que van desde la aplicación de la Teoría de la Historia en el aula, las Transformaciones que se evidencian en la Educación, a partir de las diferentes reformas y por último, el Uso de las Tics como parte de las estrategias didácticas en la enseñanza de la Historia.

Teoría de la Historia en el aula

Enseñar Teoría de la Historia hoy en día es un gran desafío para los docentes, pues deben lidiar con un contexto de aula donde existen diferentes intereses, cuya tendencia es ver la Historia como una asignatura sin mayor implicancia en su quehacer diario. Es por ello que la enseñanza de la Historia desde sus orígenes como teoría permite acercar a los estu-

¹ Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Licenciada en Educación (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso). Profesora Colegio CREP- Quilpué.

diantes al pensamiento histórico, logrando de esta forma crear una conciencia de la historia y dar un sentido significativo a lo que están aprendiendo.

Dentro de este eje destaca el trabajo realizado por Valentina Guajardo, titulado *"Enseñanza de la Teoría de la Historia en la Escuela. Un paso más cerca del pensamiento histórico"*, investigación que fue dirigida por los profesores Ricardo Iglesias y Gabriela Vásquez. Lo que plantea la autora responde a la labor docente, considerando como principal eje formar estudiantes capaces de defender sus ideales con fundamentos claros y que a su vez se relacionen con su realidad vivida. En este sentido es el docente el encargado de entregar las herramientas para lograr crear ese discurso que defenderá en su futuro.

Las Transformaciones en la Educación

La Educación en Chile estos últimos años ha vivido grandes transformaciones que responden a las necesidades e intereses del contexto del cual son parte, por lo tanto el cómo enseñar y el qué enseñar va estar determinado por las diversas reformas a la educación. En este sentido la temática se vuelve atractiva para realizar diferentes investigaciones, pues analizar el currículum, las reformas o los actores partícipes de estos cambios, nos llevan a responder interrogantes y dar mayor sentido al desarrollo de la educación nacional.

Dentro de esta temática se destacan los trabajos de titulación de Mauricio Leiva, Felipe Rodríguez y Laura Ruiz, titulado *"Educación Cívica y Formación Ciudadana durante la consolidación del modelo económico neoliberal en el Chile post dictadura: un acercamiento a las estructuras curriculares de los años 1996-2009"*. Y el trabajo de Javiera León y Javier Zárate, titulado *"Nunca más sin los profesores: percepciones de los docentes en torno a la Reforma Educativa de 2015 a través de un estudio de casos comparados"*. Ambas investigaciones fueron dirigidas por la profesora Ximena Recio.

El primer trabajo nos plantea la diferencia entre educación cívica y formación ciudadana, entendiendo la primera por la enseñanza de los contenidos necesarios para comprender el funcionamiento del Estado y la segunda como las actitudes en post de una ciudadanía activa, en base al análisis del contexto socioeconómico, libros de texto y leyes como la LOCE y la LGE, que durante los gobiernos democráticos de la post dictadura. Las conclusiones arrojaron que la primera se mantuvo de manera distante, mientras que la segunda no solo ha sufrido cambios reiterados cada año, sin mantener ninguna continuidad o coherencia, sino que también llegando incluso a estar ausente. Mas se conclu-

ye que ambas son necesarias para construir un ciudadano informado y activo en la sociedad.

Por otra parte, el segundo trabajo es un estudio de casos comparados en donde el sujeto de investigación es el profesorado en los diferentes contextos educativos. El tema de comparación se rige a partir del conocimiento que poseen los docentes respecto a las diferentes reformas educacionales que se han llevado a cabo en los últimos años y de cómo no han sido considerados para dichos cambios.

Uso de las Tics

Sabemos que la enseñanza de la Historia hoy en día no puede estar alejada de los avances tecnológicos, muy por el contrario, ha encontrado en ellos su complemento para hacer de la disciplina más cercana a sus estudiantes. Esta relación entre disciplina y tics fue la temática abordada por el trabajo de titulación de los estudiantes Scarlett Ibáñez, Pablo Urzúa y Danitza Zúñiga, titulado *"Proyecto ABpp: Los dispositivos móviles como recurso didáctico en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en función del modelo de aprendizaje basado en problemas"*; dicha investigación fue dirigida por el profesor David Aceituno.

La tesis planteó conocer y evaluar el usos de los dispositivos móviles dentro del contexto educativo actual, con el fin de resolver la problemática respecto a si estas herramientas pueden incorporarse como recursos didácticos para la enseñanza del contenido histórico en nuestras escuelas. A través de un amplio proceso de recopilación y análisis de diversas fuentes de información y muestras en instituciones locales, se planteó la existencia de seis ejes potenciales para la resolución de este problema. Estos ejes generaron la elaboración del proyecto ABpp, el cual tras su implementación en el colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, estableció como resultados el desarrollo de habilidades actitudinales, el uso potencial de la tecnología móvil y sus diversas funciones y el desarrollo de la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad.

Como se ha logrado evidenciar, los trabajos de titulación del Instituto de Historia durante al año 2015 han abordado temáticas de gran contingencia, dejando claro que los profesores en formación, son conscientes de los desafíos del contexto nacional respecto a nuestra disciplina y de cómo día a día debemos resolver diferentes obstáculos para cautivar a los estudiantes con la Historia.