

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

"Cómo dar clase a los que no quieren".

Aportes a la planificación didáctica de las clases¹

Óscar Andrés Valenzuela Flores²

Joan Vaello Orts es psicopedagogo español, especialista en temas de Educación Socioemocional (ESE), con publicaciones relativamente recientes en resolución de conflictos en el aula, en habilidades sociales en el aula y en la formación de competencias emocionales para profesores.

El texto está publicado en español el año 2007, pero bajo la editorial Santilla Educación, y la versión más reciente es del 2011 en editorial Graó; pertenece a la Serie Orientación y tutoría.

COMENTO

El libro *Como dar clase a los que no quieren* aborda una necesidad, podríamos decir histórica, de los profesores: qué hacemos con los estudiantes que no se interesan por nuestras sesiones y se muestran indiferentes, apáticos y poco interesados en lo que podamos hacer durante la clase de Historia. Razones para explicar lo anterior hay varias, pero lo difícil es

¹ Autor: Joan Vaello Orts. Lugar de edición: Barcelona, España. Editorial: Graó. Fecha de publicación: Febrero 2011, Primera edición: 2007. Número de páginas: 234.

² Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Magíster en Educación mención evaluación educativa. (PUCV). Oscar.valenzuela@pucv.cl

buscar estrategias que permitan cambiar la actitud de nuestros estudiantes que nos permitan incluirlos y no terminar cansados de ellos.

Lo anterior se recoge de muy buena manera en el texto de Vaello. El autor nos propone estrategias concretas que puedan modificar la actitud de nuestros estudiantes frente al aprendizaje, las que no actúan como un libro de recetas (como el mismo autor lo señala) sino más bien como una instancia para analizar y reflexionar lo que hacemos, el por qué lo hacemos y qué sentido tiene para nuestros propósitos educativos.

Con una propuesta novedosa el autor comienza su texto describiendo la visión fatalista que existe en torno al clima de aula, que se fundamenta en un sistema escolar que parte desde la obligatoriedad y se encuentra con una diversidad de intereses y actitud. La invitación es clara y se trata de recuperar el optimismo y es una ayuda a responder ¿se puede hacer algo más con estos alumnos? El libro ayuda a convencernos de que sí, y un sí categórico.

El texto presenta definiciones en cada capítulo, además de ejemplos que varían desde actividades breves a estrategias de intervención a largo plazo. No hay claridad del origen de todas las estrategias, algunas sí cuentan con referencia de otras investigaciones, parece ser un compilado de experiencias que el autor ha utilizado y se sistematizan en este libro.

El libro cuenta con 12 capítulos, además de una introducción y las referencias bibliográficas. Se comienza definiendo quienes son los que no quieren y se continúa destacando la importancia que una actitud favorable tiene para un mejor resultado de experiencias pedagógicas. A reglón seguido se posicionan los conceptos de gestión y control de la clase, para seguir con elementos actitudinales que el autor define clave para su propuesta, a saber Asertividad, empatía, roles, autoestima, motivación y atención. Finalmente se destaca la significancia de formar equipos docentes que asuman la tarea de dar clase a los que no quieren.

CONTENIDOS

De los elementos presentados por Vaello se destaca que el primer paso es entenderles para cambiarles, es decir, la invitación es para los profesores a preguntarnos: ¿Por qué no quieren nuestras clases los estudiantes? Se enfatiza en que hay múltiples causas de ello, pero algunas específicas donde el profesorado tiene implicancia. Debemos avanzar al sueño de una formación

verdaderamente integral donde se sigan desarrollando competencias cognitivas, pero se retome el desarrollo de competencias socioemocionales; la tarea es compleja pues requerimos disponer a los alumnos favorablemente hacia la tarea escolar.

A razón de lo anterior, es que la actitud favorable es un requisito básico para lograr un cambio en la visión fatalista de la clase actual y se trata de la actitud de profesores, estudiantes y familias. Por lo tanto se plantean estrategias para diagnosticar la actitud, y destaca la idea de que los estudiantes se distribuyen actitudinalmente dentro de la clase como si fuese un balancín, en polos positivos, negativos y una zona de incertidumbre. Respecto de la actitud del profesor es significativo el modelo de profesor YEMA (Yo Educo a través de una Materia a Alumnos) en el que se plantean disposiciones del profesor frente a los estudiantes que vale la pena profundizar al leer el texto. Y, finalmente, es significativo el aporte que presenta en torno a la actitud de las familias, así como una serie de estrategias que pretende para que la escuela se haga cargo de esta notoria ausencia.

Otro concepto que es preciso reconocer en el texto es el de Educación Socioemocional para poder gestionar conflictos en el interior de las escuelas, e intenta remover nuestras creencias sobre entender el conflicto como una oportunidad para formar en lo socioemocional. Lo fundamental es que por medio de "cuñas socioemocionales", Vaello nos presenta estrategias y protocolos que son fácil de utilizar, y no solo en el aula sino también como un aporte a las Comunidades Educativas donde nos desempeñemos. No podemos dejar fuera, de una síntesis de sus ideas, el posicionar el autocontrol por sobre el heterocontrol en los estudiantes.

Desde un enfoque constructivo – proactivo el autor plantea que los docentes debemos considerar la convivencia como un aspecto a planificar, junto con los elementos curriculares. Pues si conocemos cuáles son los conflictos de siempre, en los momentos de siempre y en los lugares de siempre, deberíamos tener consideradas las actuaciones con antelación, para lo mismo plantea una serie de estrategias de aula, y también como escuela, para poder anticipar los momentos conflictivos.

La actitud asertiva se entiende como un comportamiento básico para las relaciones interpersonales y que, necesariamente, va acompañada de la empatía, pues mejora la transferencia emocional entre profesor y alumno a través de dos habilidades complementarias: sintonía emocional, capacidad de captar es-

tados emocionales ajenos; y la irradiación emocional, que es la capacidad de transmitir estados emocionales propios a otras personas. Y una buena relación empática requiere que podamos conocer a nuestros estudiantes, saber sus intereses y gustos o conocer cuáles son las relaciones que tienen en el aula.

Se destaca un instrumento interesante para poder conocer los roles que juegan los estudiantes al interior de la sala de clase. Saber quiénes son los irrespetuosos, mandones, disruptivos o al apático, entre otros, nos permitirá comprender que quien no logra resultados académicos exitosos definirán su rol en actitudes disruptivos. La taxonomía de Bales permite observar los roles en clase mediante atributos de poder, aceptación y contribución, que a partir de los datos recogidos se pueden aplicar las estrategias presentadas por Vaello a varios roles, los más tradicionales, dentro de la sala de clases.

También aparecen en el libro los conceptos de autoestima y motivación, y una pregunta que necesitamos responder es ¿conocemos las expectativas de nuestros estudiantes? Solo de esta forma entenderemos por qué algunos estudiantes sí se deciden a realizar la tarea mientras otros no.

Es preciso, también, destacar los capítulos que hacen referencia a las instancias fuera de la clase en que se puede abordar el trabajo de las actitudes en torno a disponer de mejores ambientes de aprendizaje. En ese sentido, las tutorías individuales o grupales son un espacio que el autor reconoce como adecuado para prevenir y resolver problemas que se relacionan directamente con el rendimiento, pues facilita el conocimiento mutuo entre profesores y estudiantes. Finalmente, se destaca la formación de equipos docentes que puedan estudiar casos, así como sistematizar la información que tenemos de los estudiantes y de sus actitudes.

EVALUACIÓN

A modo de evaluación del texto se presentan aspectos positivos que es preciso señalar. Primeramente, la invitación al análisis y la reflexión de nuestras propias actitudes docentes se vuelve un interesante ejercicio para tomar decisiones que puedan mejorar nuestras prácticas en torno a la enseñanza de la historia, pero sin duda ampliado a cualquier disciplina, pues amplía las estrategias que manejamos en relación al clima de aula. Por otro lado, el abundante repertorio de metodologías y estrategias aplicables en nuestros contextos escolares, sin caer en el recetario tan anhelado por algunos docentes, hace que efectivamente podamos revisar cuáles son más apropiados a nuestros es-

tudiantes y a las necesidades que podamos detectar. En segundo lugar, se destaca por abordar temáticas que no siempre encontramos en la literatura pedagógica como son la asertividad, como un conocimiento profesional más que una condición personal de los profesores y que motiva a crear fundamentos que potencien nuestras relaciones con los estudiantes; así como el establecimiento de roles al interior del aula que finalmente permitan ser abordados y no que se conviertan en una etiqueta permanente de los alumnos. En tercer lugar, el texto vuelve protagonistas a los docentes de una visión optimista frente al fatalismo que nos invade cuando ya no encontramos qué más hacer con aquellos que se muestran indiferentes; por lo tanto proporciona herramientas para que podamos actuar de una manera diferente.

Para terminar, si tuviéramos que considerar aspectos más débiles debiéramos partir mencionando la poca evidencia que el texto presenta en relación al origen de las estrategias, pudiendo caer en el establecimiento de consejos útiles, más que experiencias implementadas en distintos contextos escolares. Por otro lado, muchas de las metodologías y estrategias parecieran ser algo obvias y caen en el sentido común de cualquier relación profesional, por lo tanto dejan el desafío de revisar hasta qué punto son herramientas validadas pero queda la tarea de hacerlo en nuestras propias prácticas. Por último, es importante considerar que el texto adolece de referentes teóricos que nos permitan profundizar en el estudio de las actitudes.